

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 34  
имени лейтенанта Аралова  
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.А.Поливода

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По географии**

**Уровень образования (класс)** основное общее образование, 6-9 классы

**Количество часов** 238

**Учитель:** Малкова Наталья Александровна

**Программа разработана в соответствии с** ФГОС ООО

**С учетом** примерной программы по географии, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования.

**С учетом УМК:**

Программа «География. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Авторы: В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е.К. Липкина. Москва «Просвещение» 2020.

Рабочая программа «География Краснодарского края» 8-9 классы. Авторы: Голованова О. Б., Вислогузова Е. А., Долгополова О. В., Оганесян Н. Ю., Орлова О. И. Краснодар, 2019 г.

Учебник: А.И.Алексеев, В. В. Николина. География. 5-6 классы. Москва «Просвещение» 2016 г.

Учебник: А.И.Алексеев, В. В. Николина География. 7 класс. Москва «Просвещение» 2020 г.

Учебник: А.И.Алексеев, В. В. Николина География. 8 класс. Москва «Просвещение» 2021 г.

Учебник: А.И.Алексеев, В. В. Николина География. 9 класс. Москва «Просвещение» 2016 г.

## Планируемые результаты освоения предмета

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1. Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*2. Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*3. Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*4. Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

*5. Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

*6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья*

*и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*7. Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

**8. Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.

### **Предметные результаты**

**6 класс:** выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»; определять по карте глубины океанов и морей; наносить на контурную карту океаны и моря, заливы, проливы, острова и полуострова; выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве; определять по карте крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана; определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы; составлять описание реки, озера по плану; выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека; вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур; решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой; наблюдать за погодой и выявлять её особенности; выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота; выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата); высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности; выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.

**7 класс:** формирование целеполагания в учебной деятельности; самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей; планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы; сообщать информацию в устной форме; строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм; сравнивать город и село; приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций; определять функции городов по различным источникам информации; анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры; уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений; выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений; составлять описание климата одного климатического пояса по картам; читать и анализировать климатические диаграммы; высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных

материках; устанавливать по карте особенности географического положения океанов; находить, показывать на физической карте мира географические объекты и наносить их на контурную карту; выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве.

**8 класс:** выявлять особенности географического положения России и сравнивать с другими государствами; ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком; выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ; оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам; составлять описание рельефа по карте; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; формулировать экологические проблемы, связанные с деятельностью человека; определять пути охраны и рационального использования природных ресурсов; устанавливать причинно-следственные связи; определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту географические объекты России; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы; использовать средства информационных технологий; подготавливать и обсуждать презентации определять место России в мире на основе анализа статистических данных; выявлять значение природно-ресурсного, человеческого и производственного капитала как основного фактора развития экономики и общества; находить, показывать на физической карте России географические объекты и наносить их на контурную карту; выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве.

**9 класс:** оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства; проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений; анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы; составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт; определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов; анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий; решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; использовать средства информационных технологий; находить, показывать на политической карте России географические объекты и наносить их на контурную карту.

## **Содержание учебного предмета**

### **6 класс (34 часа)**

#### **Гидросфера – водная оболочка Земли - 12 ч.**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера. Водохранилища и болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течений рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, и возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распределение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Проектное задание. «Морское путешествие»*

*Практическая работа №1. «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии»*

*Практическая работа №2. «Описание объектов гидрографии»*

### **Атмосфера – воздушная оболочка Земли - 13 ч.**

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Практическая работа №3. «Определение средних температур, амплитуды»*

*Практическая работа №4. «Построение графика годового хода температур»*

*Практическая работа №5. «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления»*

*Практическая работа №6. «Построение розы ветров»*

### **Биосфера Земли - 3 ч.**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

### **Почва как особое природное образование - 1 ч.**

Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

### **Географическая оболочка Земли - 5 ч.**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

## **7 класс (68 часов)**

### **Введение – 2 ч**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географическая карта как источник знаний.

*Практическая работа №1. «Анализ карт географического атласа»*

### **Раздел 3. Население Земли – 5ч**

#### **Заселение человеком Земли. Расы. Народы и религии мира. – 1 ч.**

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

#### **Численность населения Земли, ее изменение во времени. Размещение людей на Земле - 2 ч.**

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи расселения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

#### **Хозяйственная деятельность людей - 1 ч.**

Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

*Практическая работа №2.* «Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности стран разных регионов».

#### **Городское и сельское население - 1 ч.**

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### **Раздел 4. Материки, океаны и страны – 61 ч**

#### **Современный облик Земли: планетарные географические закономерности - 16 ч.**

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Природные ресурсы земной коры. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

*Практическая работа №3.* «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа»

*Практическая работа №4.* «Описание одного из климатических поясов Земли»

*Практическая работа №5.* «Работа с картографическими источниками: нанесение показателей климата»

*Практическая работа №6.* «Изучение природных комплексов своей местности»

#### **Материки, океаны и страны - 45 ч.**

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

*Практическая работа №7.* «Описание океана по плану»

*Практическая работа №8.* «Описание ГП материка»

*Практическая работа №9.* «Описание страны по плану»

*Практическая работа №10.* «Описание реки по плану»

*Практическая работа №11.* «Комплексное географическое описание одной из природных зон материка»

*Практическая работа №12.* «Составление сравнительной характеристики двух стран по плану»

*Практическая работа №13.* «Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы»

*Проектное задание.* «Создание национального парка в Танзании»

*Проектное задание.* «Традиции и обычаи народов мира»

## География России (8-9 классы) – 136 часов

### 8 класс (68 часов)

#### Раздел 1. Географическое пространство России. - 10 ч.

##### Тема 1. Географическое положение и границы России. - 4 ч.

Государственная территория России. Территориальные воды. Исклyчительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

*Практическая работа № 1.* Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

##### Тема 2. Время на территории России - 2 ч.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

*Практическая работа № 2.* Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

##### Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России. - 2 ч.

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

##### Тема 4. Административно-территориальное устройство России. - 2 ч.

Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

#### Раздел 2. Население России. - 12 ч.

##### Тема 5. Численность населения. - 2 ч.

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

##### Тема 6. Половой и возрастной состав населения - 1 ч.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

##### Тема 7. Народы и религии Россия — многонациональное государство. - 2 ч.

Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

##### Тема 8. Территориальные особенности размещения населения. - 2 ч.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

*Практическая работа № 3.* Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

##### Тема 9. Миграции населения Виды миграций. - 2 ч.

Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

#### Раздел 3. Природа России. - 26 ч.

##### Тема 10. Природные условия и ресурсы. - 2 ч.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

*Практические работы № 4.* Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

##### Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. - 6 ч.

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на



формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

#### *Практические работы*

№ 5 Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

№ 6. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

### **Тема 12. Климат Факторы, определяющие климат России. - 7 ч.**

Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

#### *Практические работы*

№ 7. Описание погоды территории по карте погоды.

№ 8. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

### **Тема 13. Внутренние воды и моря. - 8 ч.**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

*Практические работы* № 9. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

*Проектное задание* «Решаем проблему: преобразование рек»

### **Тема 14. Почвы, растительный и животный мир. - 3 ч.**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

### **Тема 15. Природно-хозяйственные зоны. - 12 ч.**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

*Практические работы* № 10. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.



№ 11. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

### **Тема 9. География родного края. - 8 ч.**

Физико-географическое положение Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Внутренние воды края. Растительный и животный мир Краснодарского края. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края.

#### *Практические работы*

№ 12. Описание водного объекта своей местности.

№ 13. Описание растительного и животного мира своей местности.

*Проектное задание «Интересные и уникальные объекты Краснодарского края».*

## **9 класс (68 часов)**

### **Раздел 9. Районы России – 64 ч**

#### **Природно-хозяйственное районирование России. - 2 ч.**

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

*Практическая работа № 1.* «Нанесение на контурную карту границ природных и географических районов».

#### **Крупные регионы и районы России. - 11 ч.**

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

#### **Характеристика регионов и районов. - 49 ч.**

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Практическая работа № 2.* «Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам»

*Практическая работа № 3.* «Работа с картами для определения особенностей природы районов России»

*Практическая работа № 4.* «Нанесение на контурную карту промышленных центров Центрального района»

*Практическая работа № 5.* «Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера на основе карт»

*Практическая работа № 6.* «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе карт»

*Практическая работа № 7.* «Нанесение на контурную карту промышленных центров Европейского Юга»

*Практическая работа № 8.* «Нанесение на контурную карту промышленных центров Поволжья»

*Практическая работа № 9.* «Нанесение на контурную карту промышленных центров Урала»

*Практическая работа № 10.* «Нанесение на контурную карту главных промышленных центров Западной Сибири»

*Практическая работа № 11.* «Нанесение на контурную карту главных промышленных центров Восточной Сибири»

*Практическая работа № 12.* «Оценка географического положения Дальнего Востока»

*Проектное задание «Специфика проблем Урала»*

*Проектное задание «Путешествие по Транссибирской железной дороге»*

## **Раздел 10. Россия в современном мире – 3 ч**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

## **Раздел 11. География родного края - 3 ч.**

Экономико-географическое положение Краснодарского края и своей местности. Общая характеристика экологической ситуации Краснодарского края.

*Практическая работа № 13.* «Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта»

### **Перечень оценочных практических работ**

#### **6 класс**

*Практическая работа №1.* «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии»

*Практическая работа №2.* «Описание объектов гидрографии»

*Практическая работа №3.* «Определение средних температур, амплитуды»

*Практическая работа №4.* «Построение графика годового хода температур»

*Практическая работа №5.* «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления»

*Практическая работа №6.* «Построение розы ветров»

#### **7 класс**

*Практическая работа №1.* «Анализ карт географического атласа»

*Практическая работа №2.* «Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности стран разных регионов».

*Практическая работа №3.* «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа»

*Практическая работа №4.* «Описание одного из климатических поясов Земли»

*Практическая работа №5.* «Работа с картографическими источниками: нанесение показателей климата»

*Практическая работа №6.* «Изучение природных комплексов своей местности»

*Практическая работа №7.* «Описание океана по плану»

*Практическая работа №8.* «Описание ГП материка»

*Практическая работа №9.* «Описание страны по плану»

*Практическая работа №10.* «Описание реки по плану»

*Практическая работа №11.* «Комплексное географическое описание одной из природных зон материка»

*Практическая работа №12.* «Составление сравнительной характеристики двух стран по плану»

*Практическая работа №13.* «Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы»

#### **8 класс**

*Практическая работа №1.* Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

*Практическая работа №2.* Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

*Практическая работа №3.* Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

*Практическая работа №4.* Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

*Практическая работа №5.* Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

*Практическая работа №6.* Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

*Практическая работа №7.* Описание погоды территории по карте погоды.

*Практическая работа № 8.* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

*Практическая работа № 9.* Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

*Практическая работа № 10.* Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

*Практическая работа № 11.* Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

*Практическая работа № 12.* Описание водного объекта своей местности.

*Практическая работа № 13.* Описание растительного и животного мира своей местности.

### **9 класс**

*Практическая работа № 1.* «Нанесение на контурную карту границ природных и географических районов»

*Практическая работа № 2.* «Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам»

*Практическая работа № 3.* «Работа с картами для определения особенностей природы районов России»

*Практическая работа № 4.* «Нанесение на контурную карту промышленных центров Центрального района»

*Практическая работа № 5.* «Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера на основе карт»

*Практическая работа № 6.* «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе карт»

*Практическая работа № 7.* «Нанесение на контурную карту промышленных центров Европейского Юга»

*Практическая работа № 8.* «Нанесение на контурную карту промышленных центров Поволжья»

*Практическая работа № 9.* «Нанесение на контурную карту промышленных центров Урала»

*Практическая работа № 10.* «Нанесение на контурную карту главнейших промышленных центров Западной Сибири»

*Практическая работа № 11.* «Нанесение на контурную карту главнейших промышленных центров Восточной Сибири»

*Практическая работа № 12.* «Оценка географического положения Дальнего Востока»

*Практическая работа № 13.* «Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта»

## **Направления проектной деятельности обучающихся**

### **6 класс**

*Проектное задание.* «Морское путешествие»

### **7 класс**

*Проектное задание.* «Создание национального парка в Танзании»

*Проектное задание.* «Традиции и обычаи народов мира»

### **8 класс**

*Проектное задание* «Решаем проблему: преобразование рек»

*Проектное задание* «Интересные и уникальные объекты Краснодарского края»

### **9 класс**

*Проектное задание* «Специфика проблем Урала»

*Проектное задание* «Путешествие по Транссибирской железной дороге»

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел программы	Темы уроков	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
<b>6 класс (34 часа)</b>				
Раздел 2. Природа Земли и человек. Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли	Части гидросферы	Гидросфера – водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений.	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	5,7
	Океаны	Мировой океан, его части. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане.	Оценить значение Мирового океана для жизни на нашей планете. Давать по карте описание океанов, определять географическое положение океанов, морей, заливов и проливов. Аргументировать идею единства и целостности Мирового океана.	5,7
	Части Мирового океана	Мировой океан, его части. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана.	Определять географическое положение островов, полуостровов, архипелагов.	5,7
	Проектное задание «Морское путешествие»	Выполнение проектного задания «Морское путешествие».	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.	5,7
	Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане	Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе. Температура и солёность вод. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы и отливы.	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.	5,7
	Реки Земли. Реки Каневского района	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел.	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	5,7, 8
	Режим рек	Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России. Режим рек,	Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое	5,7, 8

		его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека.	чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.	
	Озера. Водохранилища и болота	Озёра. Их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Определять по карте географическое положение и размеры болот.	5,7, 8
	Пр.р.№1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии	Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.	Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова.	5,7
	Пр.р. № 2. Описание объектов гидрографии	Использование карт для определения географического положения и описания рек.	Составлять описание реки по плану, на основе анализа карт.	5,7
	Подземные воды и ледники	Ледники, условия их возникновения и распространения. Покровные и горные ледники. Подземные воды. Их происхождение и виды. Использование человеком. Минеральные воды.	Определять значение подземных вод и ледников для человека. Описывать по карте районы распространения ледников.	5,7, 8
	Гидросфера и человек	Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы.	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека.	5,7, 8
Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	Состав атмосферы, её структура	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.	Определять значение атмосферы для жизни на Земле. Выявлять состав газов в атмосфере. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – кухня погоды»	5,7, 8
	Температура воздуха	Нагревание воздуха тропосферы.	Вычислять средние суточные температуры и суточную	5,7

		Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение.	амплитуду температур. аргументировать зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей.	
	Суточные и годовые колебания температуры воздуха	Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.	Вычислять суточную и годовую амплитуду температур. Аргументировать зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей.	5,7
	Пр.р.№3. Определение средних температур, амплитуды	Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.	Вычислять средние суточные температуры, суточную амплитуду температур.	5,7
	Пр.р. № 4. Построение графика годового хода температур	Построение графика годового хода температур.	Вычерчивать и анализировать график годового хода температур.	5,7
	Атмосферное давление. Пр.р. № 5. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.	Раскрыть значение атмосферного давления как важнейшей характеристики погоды. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	5,7
	Ветер	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Виды ветров: бриз, муссон.	Раскрыть значение для природных процессов и хозяйственной деятельности человека. Определять по карте направления ветра.	5,7
	Пр.р. № 6. Построение розы ветров	Показатели силы ветра.	Вычерчивать и анализировать розу ветров.	5,7
	Влага в атмосфере	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр.	Оценить значение влажности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных.	5,7
	Атмосферные осадки, их виды	Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.	Оценить значение осадков для жизни и хозяйственной деятельности людей. Определять виды облаков. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	5,7
	Погода и климат. Климат Каневского района	Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.	Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели	2, 5,7

			состояния атмосферы. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они образуются.	
	Наблюдения за погодой	Наблюдения за погодой. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды.	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Оценить значение наблюдения за погодой для жизни и хозяйственной деятельности людей.	5, 7
	Атмосфера и человек	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	5, 7, 8
Тема 3. Биосфера Земли	Разнообразие растительного и животного мира Земли	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания.	5,7
	Биологический круговорот	Круговорот веществ в биосфере.	Анализировать схему «Круговорот веществ в природе». Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	5,7
	Влияние человека на биосферу	Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.	Оценить значение биосферы на Земле. Доказать, что человек — часть биосферы.	5,7, 8
Тема 4. Почва как особое природное образование	Почвы	Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах почвоведения. Типы почв.	Оценить значение почв для хозяйственной деятельности человека. Выявлять причины разной степени плодородия почвы, анализировать образцы почв.	2, 5,7, 8
Тема 5. Географическая оболочка Земли	Географическая оболочка	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями.	Определить значение ГО для людей. Иметь представление о природном комплексе. Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.	5,7



			Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	
	Свойства географической оболочки	Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда.	Выявлять свойства и закономерности географической оболочки.	5,7
	Широтная зональность и высотная поясность	Широтная зональность и высотная поясность.	Обсуждать проблемы антропогенного воздействия на природу. Осознать единство и целостность окружающего мира. Формирование умений работать с картой природных зон.	5,7
	Природные зоны Земли	Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы.	Сравнить между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.	5,7
	Географическая оболочка как окружающая человека среда	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов.	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Понимать роль личного участия в сохранении среды обитания.	4, 5, 8
<b>7 класс (68 часов)</b>				
Введение	Как вы будете изучать географию в 7 классе	Особенности изучения курса географии в 7 классе.	Оценивать роль географии материков и океанов в жизни общества. Анализировать условия и средства достижения целей. Устанавливать основные приемы работы с учебником.	1, 5
	Географическая карта как источник знаний. Пр. р. № 1 Анализ карт географического атласа	Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.	Оценивать роль карты в жизни человека. Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану.	5, 7
Раздел 3. Население Земли. Тема 1. Заселение человеком Земли. Расы. Народы и религии мира.	Народ. Языковые семьи. Религии	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира. Анализ схемы «Происхождение	Оценивать значение уважительного и доброжелательного отношения к представителям другого этноса. Извлекать информацию, анализируя схемы и карты. Устанавливать основные приемы работы со схемами.	3, 5

		Ряда индоевропейских языков».		
Тема 2. Городское и сельское население.	Города и сельские поселения. Основание ст. Новоминской	Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей.	Оценивать значение знаний о типах населенных пунктов. Извлекать информацию, анализируя схемы и карты. Устанавливать основные приемы работы с картой «крупнейшие городские агломерации мира».	5,7
Тема 3. Численность населения Земли, её изменение во времени. Размещение людей на Земле.	Размещение людей на Земле	Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и Экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения.	Извлекать информацию, анализируя схемы и карты. Участвовать в обсуждениях, обмениваться с партнером информацией. Осознать единство и целостность окружающего мира	5,7
	Изменение численности населения во времени	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий.	5,7
Тема 4. Хозяйственная деятельность людей.	Понятие о современном хозяйстве. Пр. р. № 2. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности разных стран	Понятие о хозяйстве. Практическая работа. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.	Оценивать значение знаний о современном хозяйстве. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.	5,7
Раздел 4. Материки, океаны, и страны. Тема 1. Современный облик Земли: планетарные и географические	Происхождение материков и впадин океанов	Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит.	Сравнивать очертания древних и современных материков. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы	5,7

закономерности.		Гипотеза А. Вегенера.	формирования современных материков.	
	Главные черты рельефа Земли. Изменение рельефа Каневского района	Размещение на Земле гор и равнин. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.	Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.	2, 5,7
	Природные ресурсы земной коры	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.	Оценить знания о природных ресурсах земной коры; выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых	5,7, 8
	Пр. р. № 3. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа	Нанесение элементов рельефа	Находить и наносить на контурную карту географические объекты, искать и отбирать информацию.	5,7
	Температура воздуха на разных широтах	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.	Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Аргументировать зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей.	5,7
	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение Атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты.	Оценить значение знаний о географических закономерностях для жизнедеятельности человека. Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.	5,7
	Общая циркуляция атмосферы	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные ветры полярных областей. Муссоны.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице.	5,7
	Климатиче-	Роль климатических	Анализировать влияние	5,7

	ские пояса и области мира. Климатический пояс Каневского района	факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли».	географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы.	
	Пр. р. № 4. Описание одного из климатических поясов Земли	Описание климата одного климатического пояса по картам.	Анализировать климатические карты с целью характеристики одного из климатических поясов Земли. Умение работать с географической картой	5,7
	Океанические течения	Причины образования Океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений. Классифицировать океанические течения.	Выявить причины движения воды в океане, объяснять схему поверхностных течений. Аргументировать значение умения работать с географической картой.	5,7
	Пр. р. № 5. Работа с картографическими источниками: нанесение показателей климата	Нанесение показателей климата.	Находить и наносить на контурную карту географические объекты. Искать и отбирать информацию.	5,7
	Внутренние воды	Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.	Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли.	5,7, 8
	Растительный и животный мир Земли	Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений.	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках. Умение работать с географической картой.	5,7, 8
	Почвы	Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв	Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах.	2, 5,7

		на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности.		
	Зональные природные комплексы Земли. Пр.р. № 6. Изучение природных комплексов своей местности	Природные зоны - зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон.	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану с помощью карты.	2, 5,7
Тема 2. Материки, океаны и страны.	Особенности природы Тихого океана	Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов.	5,7, 8
	Северный Ледовитый океан	Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов.	5,7, 8
	Атлантический океан	Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов.	5,7, 8
	Индийский океан. Пр. р. №7. Описание океана по плану	Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Составление комплексной характеристики океана.	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Составлять описание океана по плану.	5,7, 8

	Материки	Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации.	Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение.	5,7
	Материки	Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы.	Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы.	5,7
	Географическое положение Африки. Пр. р. № 8. Определение ГП материка	Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты.	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Описывать географическое положение по плану.	5,7
	Рельеф Африки	Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке.	5,7
	Климат и внутренние воды Африки	Африка: образ материка. Особенности климата. Особенности внутренних вод.	Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам.	5,7
	Население Африки	Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка - беднейший материк мира	Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Работать с текстом и картами.	4, 5,7
	Зональные природные комплексы	Путешествие по Африке. Виртуальное	Объяснять особенности размещения природных зон. Составлять описание природных	4, 5, 8

	Африки	путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия.	зон по плану с помощью карты. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира, занятия населения, его проблемы.	
	Зональные природные комплексы Африки	Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия.	Объяснять особенности размещения природных зон. Составлять описание природных зон по плану с помощью карты. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира, занятия населения, его проблемы.	4, 5, 8
	Многообразие стран. Египет	Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие.	3, 4, 5
	Пр. р. № 9. Описание страны по плану	Описание страны по плану	Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Описывать страну по плану. Развитие навыков самостоятельной работы.	3, 5, 7, 8
	ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ «Создание национального парка в Танзании»	«Создание национального парка в Танзании»	Извлекать информацию из различных источников. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта.	4, 5, 7, 8
	Географическое положение Австралии. Рельеф	Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты.	Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам	5, 7



		Особенности строения земной коры и рельефа материка.	атласа. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке.	
	Климат и внутренние воды Австралии	Австралия: образ материка. Особенности климата, внутренних вод.	Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр.	5, 7
	Зональные природные комплексы Австралии	Природные зоны. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт -Сидней. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия.	Объяснять особенности размещения природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Уметь планировать последовательность и способ действий, работать с географической картой.	4, 5, 7
	Антарктида	Антарктида: образ материка. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир.	Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат.	5, 7
	Основные черты рельефа Южной Америки	Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим Положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые.	Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки.	5, 7
	Климат и внутренние воды Южной Америки	Особенности климата и внутренних вод. Амазонка - самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная	Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной	5, 7, 8

		Америка - родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд	поясности в Андах.	
	Население Южной Америки	Влияние колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка.	Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Приводить примеры воздействия человека на природу материка.	5, 7, 8
	Зональные природные комплексы Южной Америки	Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа.	Объяснять особенности размещения природных зон. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.	4, 5, 8
	Зональные природные комплексы Южной Америки	Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.	Объяснять особенности размещения природных зон. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.	4, 5, 8
	Пр. р. №10. Описание реки по плану	Описание реки по плану	Анализировать карты Южной Америки. Составлять описание реки Амазонки по плану. Развитие навыков самостоятельной работы.	5, 7, 8

	Многообразие стран. Бразилия	Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.	Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Выявлять особенности природных зон на маршрут, характеризовать занятия населения, его проблемы.	4, 5, 8
	Основные черты рельефа Северной Америки	Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф.	Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа.	5, 7
	Климат и внутренние воды Северной Америки	Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады	Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр.	5, 7
	Население Северной Америки	Англо - Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.	Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады.	4, 5, 7
	Зональные природные комплексы Северной Америки	Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший историко-культурный район мира. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико – Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье.	Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Характеризовать занятия населения, его проблемы.	4, 5, 7, 8
	Пр. р. № 11. Комплексное географическое описание одной из природных зон материка	Комплексное географическое описание одной из природных зон материка.	Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Уметь планировать последовательность и способ действий, работать с географической картой. Развитие навыков самостоятельной работы.	5, 7
	Многообразие стран. Соединенные	Путешествие по Северной Америке. Соединённые Штаты	Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства	4, 5, 8

	Штаты Америки	Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.	США. Сравнить освоение территорий Бразилии и США.	
	Основные черты рельефа Евразии	Особенности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые.	Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые.	5, 7
	Климат и внутренние воды Евразии	Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка.	Объяснять, как рельеф влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках.	5, 7
	Население Европы	Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы.	Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы.	4, 5, 7
	Зональные природные комплексы Европы	Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритании. Маршрут Амстердам - Стокгольм. Северное море.	Выявлять особенности природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Уметь планировать последовательность и способ действий, работать с географической картой. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы.	4, 5, 8
	Зональные природные комплексы Европы	Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм - Севастополь. Особенности природы, населения и хозяйства.	Выявлять особенности природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Уметь планировать последовательность и способ действий, работать с географической картой. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы.	4, 5, 8
	Многообразие	Германия. Место на	Выявлять черты стран,	4, 5, 8

	стран. Германия	карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.	характерные для всего региона, и их специфические особенности.	
	Франция. Пр. р. №12. Составление сравнительной характеристики двух стран по плану	Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.	Выявлять черты стран, характерные для всего региона, и их специфические особенности. Сравнивать природные условия и ресурсы Франции и Германии.	4, 5, 7, 8
	Великобрита- ния	Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.	Выявлять черты стран, характерные для всего региона, и их специфические особенности. Сравнивать географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобритании.	4, 5, 8
	Население Азии. Пр. р. №13. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы	Исторические особенности освоения и заселения. Городское и сельское население. Образ жизни. Регионы зарубежной Азии.	Выяснять состав населения Азии. Выделять регионы Азии. Определять и сравнивать естественного прироста населения стран Азии и Европы.	4, 5, 7, 8
	Зональные природные комплексы Азии	Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье: Особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим – центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море - Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент.	Выявлять особенности природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Уметь планировать последовательность и способ действий, работать с географической картой.	4, 5, 8
	Зональные природные комплексы Азии	Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь- Шань, Памир. Озеро Иссык- Куль. Пустыня Такла - Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду— Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив.	Выявлять особенности природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Уметь планировать последовательность и способ действий, работать с географической картой.	4, 5, 8

	Многообразие стран. Китай.	Китай. Место на карте. Место в мире. Жители Китая: происхождение, занятия, образ жизни.	Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плотность населения Китая», «Использование земель в сельском хозяйстве».	4, 5, 8
	Индия	Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.	Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плотность населения Индии», «Использование земель в сельском хозяйстве»; сравнивать географическое положение Индии и Китая, особенности хозяйства Индии и Китая.	4, 5, 8
	Проектное задание «Традиции и обычаи народов мира»	«Традиции и обычаи народов мира».	Извлекать информацию из различных источников. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта.	4, 5, 7, 8
<b>8 класс (68 часов).</b>				
Раздел 1. Географическое пространство России. Тема 1. Географическое положение и границы России.	Географическое положение России	Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства. Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки.	Выявлять особенности географического положения России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств.	1, 2, 5
	Страны — соседи России	Место России среди других государств мира. Место России в Европе и Азии.	Определять по физической карте и карте «Федеративное устройство России» приграничные государства. Искать и отбирать информацию, рационально использовать средства информационных технологий	1, 2, 5
	Государственная граница России	Государственные границы России. Морские и сухопутные границы России, их особенности. Страны, граничащие с Россией	Определять границы РФ и приграничных государств "по физической и политической карте России». Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных	1, 2, 5, 7
	Пр.р. №1. Сравнение по картам	Практическая работа: сравнение по картам географического	Выявлять особенности географического положения России с помощью	2, 5, 7

	географическое положение России с географическим положением других государств	положения России с географическим положением других государств	самостоятельного анализа различных источников информации.	
Тема 2. Время на территории России.	Карта часовых зон России	Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.	Определять положение России на карте часовых поясов мира. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.	5, 7
	Пр.р. №2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон	Практическая работа: определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов	Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем.	5, 7
Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России.	Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.	Формирование, заселение и хозяйственное освоение территории России. Вклад исследователей и путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице.	1, 2, 5
	Воссоединение Крыма	Воссоединение Крыма с Россией.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России.	1, 2, 5
Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование	Районирование как метод географических исследований	Районирование: принципы, виды и функции. Административно-территориальное устройство России. Федеративное	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и	1, 2, 5



ние территории.		устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.	административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять по карте состав и границы федеральных округов.	
	Крупные районы России	Географические, природные и экономические районы.	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять по карте состав и границы федеральных округов.	1, 2, 5
Раздел 2. Население России. Тема 5. Численность населения	Динамика численности населения России	Численность населения России. Естественный прирост. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в., в своём регионе.	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	5, 7
	Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России	Воспроизводство населения. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный.	Определять место России в мире по воспроизводству населения на основе анализа статистических данных. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации.	5, 7

Тема 6. Половой и возрастной состав населения	Половой и возрастной состав населения в России	Своеобразие поло- возрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демогра- фическая ситуация в регионах России. Ожидаемая продолжи- тельность жизни мужского и женского населения России	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить среднюю прогнозируемую продолжитель- ность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным.	5, 7
Тема 7. Народы и религии	Россия — многонациона- льное государство	Этнос. Этническая территория. Этническая структура населения России. Крупнейшие по численности народы. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России.	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особен- ности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основ- ные языковые семьи и группы народов России. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России.	4, 5, 7
	География религий	Особенности географии религий в России.	Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий по карте религий. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России.	3, 4, 5
Тема 8. Территориаль- ные особенности размещения населения России	Географи- ческие особенности размещения населения	Особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации	5, 7
	Виды городских и сельских населённых	Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни.	Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической	5, 7

	пунктов	Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации.	карте. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации.	
	Функции городов России	Типы городов России.	Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации.	5, 7
	Современные тенденции сельского расселения	Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации	Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.	5, 7
	Пр. р. №3. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности и природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения	Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения	Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации	5, 7, 8
Тема 9. Миграции населения России	Виды миграций	Миграции: причины, направления, виды. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Влияние миграций на изменение численности населения регионов России	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Интерпретировать и обобщать информацию.	5, 7
	Особенности географии рынка труда России	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения	Анализировать состав трудовых ресурсов России. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного населения в России и в других странах мира. Выявлять	5, 7

		<p>трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство стран</p>	<p>особенности рынка труда своего региона. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.</p>	
Раздел 3. Природа России				
Тема 10. Природные условия и ресурсы	Природные условия и природные ресурсы	<p>Природно-ресурсный капитал России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО</p>	<p>Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору)</p>	2, 5, 8
	Пр. р. № 4. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам	<p>Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам</p>	<p>Оценивать по картам и статистическим материалам природно-ресурсный капитал европейской и азиатской частей России.</p>	5, 7
Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Этапы формирования земной коры на территории России	<p>История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта</p>	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.</p>	5, 7
	Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса	<p>Формирование тектонической основы. Древние и молодые платформы. Складчатые области. Щиты и плиты. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Связь рельефа с тектоническим строением</p>	<p>Определять особенности рельефа России по физической карте. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте</p>	5, 7, 8

		территории. Описание рельефа по карте		5, 7, 8
	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на формирование рельефа России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона.	
	Пр. р. № 5. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.	Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации	Составлять описание рельефа. Строить логическое рассуждение, устанавливать связи и обобщения	
	Минеральные ресурсы	Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых.	5, 7, 8
	Пр. р. № 6. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов стран	Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов стран	Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России.	5, 7
Тема 12. Климат	Солнечная радиация	Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года.	Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать высоту Солнца над горизонтом на разных широтах.	5, 7
	Типы	Воздушные массы над	Выявлять типы воздушных масс,	

	воздушных масс на территории России и их циркуляция	территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон	влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов.	5, 7
	Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России	Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков.	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов.	5, 7, 8
	Пр. р. № 7. Описание погоды территории по карте погоды	Описание погоды территории по карте погоды	Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Искать и отбирать информацию, развитие навыков самостоятельной работы. Оценивать значение данной работы в жизни человека.	5, 7
	Климатические пояса и типы климатов России	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.	Определять по картам климатические пояса для разных населённых пунктов. Выявлять факторы, определяющие климатические пояса и типы климатов России. Составлять описание климатического пояса по карте.	5, 7, 8
	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Комфортность климата. Способы адаптации человека к разным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство.	Объяснять влияние климата на человеческую деятельность. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать своё мнение.	5, 7, 8
	Пр. р. № 8. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны	Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Искать и отбирать информацию, развитие навыков самостоятельной работы. Оценивать значение данной работы в жизни человека. Планировать	2, 5, 7, 8

	января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны		последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение, устанавливать связи и обобщения.	
Тема 13. Внутренние воды и моря	Моря, омывающие Россию	Россия — морская держава. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Экологические проблемы морей.	Определять состав внутренних вод на территории страны. Выявлять особенности морей России.	5, 7, 8
	Реки: распределение по бассейнам океанов	Виды вод суши на территории России. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России.	Определять принадлежность рек бассейнам океанов. Определять падение, уклон и годовой сток рек России. Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать обеспеченность России и её регионов водными ресурсами.	5, 7, 8
	Питание, режим рек	Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата.	Определять по тематическим картам типы питания, режим рек. Выявлять зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа.	5, 7, 8
	Пр. р. № 9. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа	Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа	Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, определять принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать своё мнение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий	5, 7, 8
	Проектное задание «Решаем проблему: преобразование рек»	Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы рек	Подготавливать и обсуждать информацию о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России. Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать,	5, 7, 8



			аргументировать и отстаивать своё мнение.	
	Крупнейшие озёра России, их происхождение	Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение.	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану.	5, 7, 8
	Болота. Подземные воды. Ледники	Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников.	Определять по физической и тематическим картам и основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты.	5, 7, 8
	Рост потребления и загрязнения водных ресурсов	Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны	Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определять особенности использования внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов.	5, 7
Тема 14. Почвы, растительный и животный мир	Почва — особый компонент природы	Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования.	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования.	5, 7, 8
	Основные типы почв	Зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.	Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.	5, 7, 8
	Ресурсы растительного и животного мира России	Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира России	Определять характерных представителей растительного и животного мира России. Выявлять основные зональные типы растительности. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	5, 7, 8
Тема 15. Природно-хозяйствен-	Рациональное природопользование	Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической	Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на	5, 7, 8

ные зоны		ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение. Виды экологических ситуаций.	основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем.	
	Особо охраняемые природные территории России	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Мониторинг.	Выявлять значение экологической без опасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности.	5, 7, 8
	Природно-хозяйственные зоны России	Виды природно-территориальных комплексов и факторы их формирования. Изменение природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей.	5, 7, 8
	Зона арктических пустынь	Зоны арктических пустынь: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	5, 7, 8
	Зона тундры и лесотундры	Зоны тундры и лесотундры: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	5, 7, 8

	Лесные зоны	Лесные зоны: тайги: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Охрана лесных ресурсов России	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	5, 7, 8
	Лесные зоны	Лесные зоны: смешанных и широколиственных лесов: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Охрана лесных ресурсов России	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	5, 7, 8
	Пр. р. № 10. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России	Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России	Сравнивать климата двух природно-хозяйственных зон. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать своё мнение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.	5, 7, 8
	Лесостепи и степи	Степи и лесостепи: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степи и лесостепи — главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	5, 7, 8
	Полупустыни и пустыни	Зоны полупустынь и пустынь: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Волго-Ахтубинская пойма — оазис полупустынной и пустынной	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	5, 7, 8

		зон. Озеро Баскунчак — уникальное творение природ		5, 7, 8
	Высотная поясность	Субтропики: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степень освоённости. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	
	Пр. р. № 11. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах	Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах	Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать своё мнение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.	5, 7, 8
Тема 9. География родного края	Физико-географическое положение Краснодарского края	Пограничные субъекты, крайние точки; особенности географического положения, размеры территории, протяжённость границ.	Называть пограничные субъекты, крайние точки; особенности географического положения, размеры территории, протяжённость границ, определять: географическое положение, описывать: географическое положение объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения. (П) Использовать различные источники географической информации. (М) Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. (Л)	1, 5, 7, 8
	Рельеф и полезные ископаемые	Кубано-Приазовская низменность, Прикубанская наклонная равнина, Ставропольская возвышенность, рельеф Таманского полуострова, Кавказские горы, высшая точка края, эндогенные и экзогенные процессы,	Называть и показывать на карте основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых Краснодарского края, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, объяснять: образование и размещение форм рельефа, объяснять взаимосвязь между тектоническими	5, 7, 8

		формы рельефа экзогенного происхождения, карстовые формы рельефа, пещеры Краснодарского края. Полезные ископаемые края.	структурами и рельефом; между рельефом и другими компонентами природы. (П) Использовать различные источники географической информации; составлять описания географических объектов, процессов и явлений. (М) Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции (Л)	
	Климат Краснодарского края	Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др.	Называть: климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, описывать влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. (П) Использовать различные источники географической информации; составлять описания географических объектов, процессов и явлений. (М) Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции (Л)	2, 5, 7, 8
	Внутренние воды края. Пр. р. № 12. Описание водного объекта своей местности	Реки Кубано-Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады, озера, лиманы, водохранилища. Минеральные и термальные источники. Описание водного объекта своей местности, определение возможностей её хозяйственного использования.	Называть: распределение рек края по бассейнам, описывать: крупные реки и озера края на основе карт и других средств географической информации; объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды края оценивать значение воды в жизни и хозяйственной деятельности человека, осознавать эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов. (П) Использовать различные источники географической информации; составлять описания географических объектов, процессов и явлений. (М) Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции (Л)	5, 7, 8
	Растительный и животный мир Краснодарского края	Характеристика растительного животного мира Краснодарского края и своей местности, его преобразования в результате деятельности человека.	Называть: основные виды растительности растительного мира объяснять: особенности растительного и животного мира природных зон Краснодарского края, влияние деятельности человека на природные зоны. (П) Использовать различные источники географической информации; составлять описания географических объектов, процессов и явлений.	5, 7, 8

			(М) Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции (Л)	
	Пр. р. № 13. Описание растительного и животного мира своей местности	Описание растительного и животного мира своей местности	Описывать: растительный и животный мир своей местности, используя различные источники географической информации (П) Использовать различные источники географической информации; составлять описания географических объектов, процессов и явлений. (М) Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции (Л)	5, 7, 8
	Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края	Уникальные объекты природы: коса Долгая, Гуамское ущелье, Верховья реки Каверзе, ущелье Ахцу, Дзыхринское ущелье Солёные поляны, вершина Папай, гора Митридат, верховья реки Абин, Богатырские пещеры, Фанагорийская пещера, Каверзинские водопады, Волчы ворота, Красный ручей, «Краснодарские столбы», гора Тхаб, ущелье р. Жане, верховья р. Догус, Аюкские водопады, озеро Абрау, Маркхотский хребет, озеро Кардывач, гора Черные кручи, ущелье Поколзин Яр, Дзихринское ущелье, каньон реки Букепки.	Называть ландшафтные памятники природы; описывать ландшафтные памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, объяснять причины их формирования. (П) Использовать различные источники географической информации; составлять описания географических объектов, процессов и явлений. (М) Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции (Л)	5, 7, 8
<b>9 класс (68 часов)</b>				
Раздел 9. Районы России Тема 1. Природно-хозяйственное районирование России	Районирование России	Районирование России. Подходы к районированию. Вклад П. П. Семёнова -Тян-Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования.	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района.	2, 5, 7, 8
	Пр. р. №1. Нанесение на контурную карту границ природных и географиче-	Нанесение на контурную карту границ природных и географических районов	Наносить на контурную карту границы природных и географических районов. Искать и отбирать информацию, развитие навыков самостоятельной работы. Оценивать	5, 7

	ских районов		значение данной работы в жизни человека.	
Тема 2. Крупные регионы и районы России	Регионы России: Западный и Восточный	Восточно-Европейская и Западно- Сибирская равнины. Географиче- ское положение. Особенности природы. Сравнение геологиче- ского строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов.	Определять особенности географического положения, природы, населения и развития хозяйства крупных регионов России. Умение работать с географическими понятиями, классифицировать их и определять по признаку, давать комментарии к тексту, отвечать на вопросы, находить верные суждения, выделять главное, делать выводы; работать с разными видами карт.	5, 7, 8
	Пр. р. № 2. Оценка природно- ресурсного капитала одного из районов России по картам	Оценка природно- ресурсного капитала одного из районов России по картам	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Уста- навливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	5, 7
	Районы России: Урал, Западная Сибирь	Урал и горы Южной Сибири. Географи- ческое положение. Особенности природы. Сравнение геоло- гического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей.	Определять особенности географического положения, природы, населения и развития хозяйства крупных регионов России. Умение работать с географическими понятиями, классифицировать их и определять по признаку, давать комментарии к тексту, отвечать на вопросы, находить верные суждения, выделять главное, делать выводы; работать с разными видами карт.	5, 7, 8
	Районы России: Урал, Западная Сибирь	Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири.	Определять особенности географического положения, природы, населения и развития хозяйства крупных регионов России. Умение работать с географическими понятиями, классифицировать их и определять по признаку, давать комментарии к тексту, отвечать на вопросы, находить верные суждения, выделять главное, делать выводы; работать с разными видами карт.	5, 7, 8
	Районы России: Восточная Сибирь	Восточная и Северо- Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полезные	Определять особенности географического положения, природы, населения и развития хозяйства крупных регионов России. Умение работать с географическими понятиями, классифицировать их и определять по признаку, давать комментарии к тексту, отвечать на вопросы, находить верные суждения, выделять главное, делать выводы; работать с	5, 7, 8

		ископаемые.	разными видами карт.	
	Районы России: Восточная Сибирь	Особенности климата. Оймякон — полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны.	Определять особенности географического положения, природы, населения и развития хозяйства крупных регионов России. Умение работать с географическими понятиями, классифицировать их и определять по признаку, давать комментарии к тексту, отвечать на вопросы, находить верные суждения, выделять главное, делать выводы; работать с разными видами карт.	5, 7, 8
	Районы России: Европейский Юг	Северный Кавказ. Географическое положение. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус — высочайшая точка России.	Определять особенности географического положения, природы, населения и развития хозяйства крупных регионов России. Умение работать с географическими понятиями, классифицировать их и определять по признаку, давать комментарии к тексту, отвечать на вопросы, находить верные суждения, выделять главное, делать выводы; работать с разными видами карт.	5, 7, 8
	Районы России: Дальний Восток	Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность.	Определять особенности географического положения, природы, населения и развития хозяйства крупных регионов России. Умение работать с географическими понятиями, классифицировать их и определять по признаку, давать комментарии к тексту, отвечать на вопросы, находить верные суждения, выделять главное, делать выводы; работать с разными видами карт.	5, 7, 8
	Пр. р. № 3. Работа с картами для определения особенностей природы районов России	Работа с картами для определения особенностей природы районов России.	Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	5, 7, 8
	Пространство Центральной России	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Участвовать в обсуждении. Развивать умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	4, 5, 7, 8



		Характеристика экономико- географического положения района.		
	Города Центральной России	Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Качество жизни населения. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Участво- вать в обсуждении. Развивать умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	4, 5, 7, 8
Тема 3. Характеристи- ка регионов и районов	Состав и гео- графическое положение Центрального района	Центральный район. Состав и географи- ческое положение. Место и роль района в социально- экономическом развитии страны.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Уста- навливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	5, 7, 8
	География отраслей хозяйства	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные ус- ловия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различ- ных по содержанию физико- географических и социально- экономических тематических карт, устанавливать причинно- следственные связи и законо- мерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	5, 7, 8
	Города Центрального района.	Города науки. Проблемы сельской местности. Географи- ческие аспекты экономических, социальных, экологи- ческих проблем.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Участво- вать в обсуждении. Развивать умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	4, 5, 7, 8
	Состав района и своеобразие Волго- Вятского района	Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавли- вать характер воздействия гео- графического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	4, 5, 7, 8  5, 7, 8

	Крупнейшие города и промышленные центры Волго-Вятского района	Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	
	Состав и географическое положение Центрально-Чернозёмного района	Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	5, 7, 8
	Специализация хозяйства Центрально-Чернозёмного района	Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	5, 7, 8
	Пр. р. № 4. Нанесение на контурную карт промышленных центров Центрального района	Нанесение на контурную карту промышленных центров Центрального района.	Работать с контурными картами. Анализировать тематические карты.	5, 7
	Пространство Северо-Запада	Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Особенности	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	4, 5, 7, 8

		природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада.		
	Города Северо - Запада	Северо-Запад: «окно в Европу». Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Участвовать в обсуждении. Развивать умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	5, 7
	География отраслей хозяйства Северо - Запада	Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Отрасли специализации.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	5, 7, 8
	Европейский Север	Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседние районы. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	5, 7, 8
	Пр. р. № 5. Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера на основе тематических карт	Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера на основе тематических карт	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий.	5, 7, 8
	Население Европейского	Население: национальный состав, численность	Определять черты сходства и различия в особенностях	4, 5, 7, 8

	Севера	народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения.	природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека.	
	Отрасли специализации и промышленные центры	Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	5, 7, 8
	Города Европейского Севера	Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Участвовать в обсуждении. Развивать умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	5, 7, 8
	Пространство Европейского Юга	Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	5, 7, 8
	Пр. р. № 6. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт	Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий.	5, 7, 8
	Население Европейского Юга	Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека.	4, 5, 7, 8
	География	Этапы хозяйственного освоения территории.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	5, 7, 8

	отраслей хозяйства Европейского Юга	Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.	Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Формулировать самостоятельные выводы.	
	Пр. р. № 7. Нанесение на контурную карту промышленных центров Европейского Юга	Нанесение на контурную карту промышленных центров Европейского Юга.	Работать с контурными картами. Анализировать тематические карты.	5, 7
	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	5, 7, 8
	Население и характеристика хозяйства Крыма	Население и характеристика хозяйства Крыма.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	4, 5, 7, 8
	Пространство Поволжья	Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга — главная	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	4, 5, 7, 8

		хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья.		
	Население Поволжья	Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека.	4, 5, 7, 8
	География отраслей хозяйства Поволжья	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	5, 7, 8
	Пр. р. № 8. Нанесение на контурную карту промышленных центров Поволжья	Нанесение на контурную карту промышленных центров Поволжья	Работать с контурными картами. Анализировать тематические карты.	5, 7
	Пространство Урала	Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Особенности распределения водных ресурсов.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	5, 7, 8
	География отраслей хозяйства Урала	Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита»	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить	5, 7, 8

		России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района.	сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	
	Население Урала	Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека.	4, 5, 7, 8
	Пр. р. № 9. Нанесение на контурную карту промышленных центров Урала	Нанесение на контурную карту промышленных центров Урала	Работать с контурными картами. Анализировать тематические карты.	5, 7
	Пространство Сибири	Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия.	Определять особенности географического положения, природы, населения и развития хозяйства крупных регионов России.	4, 5, 7, 8
	Освоение территории и население Сибири	Заселение и освоение территории Сибири. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Сибирь. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека	4, 5, 7, 8
	География отраслей хозяйства Сибири	Хозяйство Сибири. Возникновение промышленных и транзитных функций Сибири. Значение Транссибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	5, 7, 8

	Состав и географическое положение Западной Сибири	Состав и географическое положение Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	5, 7, 8
	Отрасли специализации и крупнейшие центры Западной Сибири	Западная Сибирь — главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Экологические проблемы Западной Сибири. Перспективы развития.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	5, 7, 8
	Пр. р. № 10. Нанесение на контурную карту промышленных центров Западной Сибири	Нанесение на контурную карту промышленных центров Западной Сибири.	Работать с контурными картами. Анализировать тематические карты.	5, 7
	Города Западной Сибири	Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры - Новосибирск, Омск.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Участвовать в обсуждении. Развивать умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	5, 7, 8
	Состав и географическое положение Восточной Сибири	Состав и географическое положение Восточной Сибири. БАМ.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей.	5, 7, 8
	Отрасли специализации и крупнейшие центры Восточной Сибири	Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Проблемы и перспективы развития района.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	5, 7, 8



	Пр. р. № 11. Нанесение на контурную карту промышленных центров Восточной Сибири	Нанесение на контурную карту промышленных центров Восточной Сибири.	Работать с контурными картами. Анализировать тематические карты.	5, 7
	Города Восточной Сибири	Крупнейшие города — Иркутск, Красноярск.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Участво- вать в обсуждении. Развивать умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	5, 7, 8
	Озеро Байкал — объект Всемирного природного наследия	Озеро Байкал — объект Всемирного природного наследия.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	2, 4, 5, 8
	<i>Проектное задание</i> «Путешествие по Транс- сибирской железной дороге»	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	Осуществлять проектную деятельность. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Использовать средства информационных технологий.	2, 5, 7
	Пространство Дальнего Востока	Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особен- ности природы: геоло- гическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Сейсмич- ность. Вулканизм. Особенности климата. Природные зоны. Высотная поясность. Природные контрасты: растительный и живот- ный мир. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Памятники Всемирного природного наследия.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Уста- навливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	4, 5, 7, 8
	Пр. р. № 12. Оценка географическо- го положения Дальнего Востока	Оценка географического положения Дальнего Востока.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавли- вать характер воздействия гео- графического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	5, 7, 8
	Освоение территории Дальнего Востока	Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавли- вать характер воздействия гео- графического положения на природу, жизнь людей и	5, 7, 8

			хозяйство.	
	Население Дальнего Востока	Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в <b>XX</b> в.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека	4, 5, 7, 8
	Хозяйство Дальнего Востока	Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	5, 7, 8
Раздел 10. Россия в современном мире	Соседи России и взаимоотношения с ними	Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира.	1, 5
	Геополитическое влияние России в разные исторические периоды	Сфера влияния России. Геополитическое влияние России в разные исторические периоды.	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое влияние России в мире.	1, 5
	Экономическое влияние России в разные исторические периоды	Экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта.	Выявлять особенности экономического влияния России в разные исторические периоды. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.	1, 5
Раздел 11. География родного края	Экономико-географическое положение Краснодарского края и своей местности	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения края. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и	1, 2, 5

		структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	хозяйство.	
	Пр. р. № 13. Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта	Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	5, 7
	Общая характеристика экологической ситуации Краснодарского края	Общая характеристика экологической ситуации Краснодарского края.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	5, 7, 8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
естественно-математических  
дисциплин

МБОУ ООШ № 34 Каневского района  
от 30.08.2022 года № 1

\_\_\_\_\_ Казакова Е.В.  
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Малкова Н.А.

подпись ФИО  
31 августа 2022 года