

Все Краснодарский край Каневской район Станица Новоминская
на рабочем Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа № 34
Муниципальное образование
Каневской район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2016 года протокол № 1

Председатель


Б. И. Чернобай



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По

истории

Уровень образования (класс)

основное общее образование (5 - 9 классы)

Количество часов

340 (5кл. - 68, 6кл. - 68, 7кл. - 68, 8кл. - 68, 9кл. - 68)

Учитель

Мартынович Е.А.

Программа составлена на основе примерной программы учебного предмета история, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования (пр. от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с учетом рабочей программы Л.Н. Алексашкиной, Н.И.Ворожейкиной, В.Н.Захарова, П.В.Лукина, К.А.Соловьева, А.П.Шевырева, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурному стандарту (учебник УМК включен в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию).

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 10.07.2013 года № 2770- КЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году».
5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».
6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015 № 47-12606/15-14 «О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».
7. Базисный учебный план МБОУ ООШ № 34
8. Примерной программы учебного предмета история, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования (пр. от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
9. Рабочей программы и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н.Алексашкина, Н.И.Ворожейкина, В.Н.Захаров, П.В.Лукин, К.А.Соловьев, А.П.Шевырёв. М., «Русское слово», 2016 г. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурному стандарту, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК Е.В.Пчёлова, П.В.Лукина.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмыслиения общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
 - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
 - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
 - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государствах в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
 - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2.Содержание учебного предмета «История» (340 часа)

История России 6 класс.

От Древней Руси к Российскому государству

Раздел 1. Древние жители нашей Родины.

Первобытная эпоха.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы и государства нашей страны в древности

Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Северный Кавказ в античную эпоху.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Восточные славяне в древности.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности («племена») Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Верования славян (язычество)

Раздел 2. Русь в IX-XII веке.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности на Руси.

Первые известия о Руси. «Призвание варягов». Начало династии Рюриковичей.

Первые русские князья.

Правление Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.

Князь Владимир и крещение Руси.

Правление Владимира Святославовича. Выбор веры, принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь при Ярославе Мудром.

Усобица сыновей Владимира. Борис и Глеб. Ярослав Мудрый – киевский князь. Правда Русская.

Приемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол.

Ярославичи. Начало эпохи раздробленности. Княжение Владимира Мономаха

Древняя Русь: общество и государство.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружины. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.

Развитие городов и быт жителей Руси.

Развитие хозяйства. Устройство и жизнедеятельность древнерусских городов. Быт жителей Древней Руси.

Православная церковь в Древней Руси.

Христианство и дохристианские верования (язычество) на Руси. Организация православной церкви. Церковные уставы. Древнерусское монашество.

Культура Древней Руси.

развитие древнерусской литературы. Славянская письменность на Руси. Древнерусские книги. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Литература Древней Руси и её жанры: летописания, жития святых, проповеди, хождения. «Повесть временных лет». «Поучение» Владимира Мономаха. Былины.

Искусство Древней Руси. Древнерусская архитектура, живопись, декоративно-прикладное искусство. Десятинная церковь, Софийские соборы (Киев, Новгород).

Раздел 3. Русские земли в середине XII – начале XIII в.

Образование самостоятельных русских земель.

Формирование системы самостоятельных русских земель. Важнейшие русские земли. Факторы, связывающие русские земли. Особенности и последствия раздробленности.

Земли Южной Руси.

Киевская земля в XII – первой трети XIII в. Русские земли и Половецкая степь. «Слово о полку Игореве»

Юго-Западная Русь.

Географическое положение, территория и население Юго-Западной Руси в ХII - первой трети XIII в. Галицкая и Волынская земли. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславович. Даниил Галицкий. Объединение Галицкой и волынской земель. Культура Юго-Западной Руси.

Новгородская земля.

Территория, природные условия, население и хозяйство Северо-Западной Руси. политическое устройство Новгорода. Начало формирования республиканского строя. Вече, архиепископ, посадник, тысяцкий. Кончанско-уличанская система. Культура Новгорода.

Северо-Восточная Русь.

Территория, природные условия, население и хозяйство Северо-Восточной Руси в XII – первой трети XIII в. Внутриполитическое развитие Сузdalской земли. Юрий Долгорукий. Создание Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и его преемники. Культура Владимира-Сузdalской Руси.

Раздел 4. Русь между Востоком и Западом.

Монгольское нашествие на Русь.

Образование империи Чингисхана и его завоевательные походы. Битва на р. Калке. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси. Последствия монгольского нашествия для Руси.

Натиск с запада.

Экспансия на Русь с Северо-Запада. Ордена крестоносцев в Прибалтике. Конфликты Новгорода со Швецией. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище.

Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII – XV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Народы Северного Кавказа, Крыма, степной зоны Восточной Европы, Поволжья, Урала и Сибири. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Русские земли под властью Золотой Орды.

Ордынская власть на Руси. Система и формы зависимости. Набеги ордынцев на Русь. Попытки сопротивления Орде. Ордынская политика Александра Невского.

Великое княжество Литовское и русские земли.

Образование Литовского государства. Общественно-политический строй Великого княжества Литовского. Династия Гедеминовичей. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Превращение Великого княжества Литовского в крупнейшее государство Восточной Европы. Борьба Великого княжества Литовского с крестоносцами. Ягайло. Витовт. Литва и Польша. Грюнвальская битва.

Раздел 5. Русские земли в середине XIII - XV в.

Судьбы северо-западной и северо-восточной земель после монгольского нашествия.

Северо-Восточная и Северо-Западная Русь после монгольского нашествия.

Новгород и Псков. Развитие республиканского строя. Новгород в системе международных связей. Новгород и Ганза.

Хозяйство и общественный строй Северо-Восточной Руси после монгольского нашествия. Владимировское великое княжество. Тверское и Московское княжества. Михаил Тверской. Князья Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита.

Дмитрий донской и борьба русских земель с Ордой.

Укрепление Московского княжества. Московский князь Дмитрий Иванович. Борьба с Ордой. Битвы на реках Пьяне и Воже. Куликовская битва и её значение. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

Русские земли в конце XIII – первой половине XV в.

Московское великое княжество при Василии I. Междоусобная династическая война в Московском великом княжестве. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство

Конец эпохи раздробленности.

Правление Ивана III. Присоединение к Москве Новгорода, Твери, других земель. Борьба за русские земли с Великим княжеством Литовским. Падение ордынского владычества. «Стоянние на Угре». Формирование единого Русского государства. Социально-экономический строй, политическая организация Русского государства. Великий князь. Боярская дума. Органы власти. Судебник 1497 г. Сословные группы. Хозяйство.

Русская православная церковь во второй половине XIII – XV в.

Москва как религиозный центр Руси. Сергий Радонежский. Ферраро-Флорентийский собор. Автокефалия Русской церкви. Нестяжатели и иосифляне.

Русская культура во второй половине XIII – XV в.

Последствия монгольского разорения и установления ордынского владычества для русской культуры. Куликовская битва и русская культура. Литература и её жанры.

Архитектура, изобразительное искусство Руси во второй половине XIII – XV в. региональные особенности в искусстве этого периода (Москва, Новгород). Феофан Грек, Андрей Рублев, Московский Кремль, Кремлевские соборы, Дионисий.

7 класс.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.

Раздел 1. Создание Московского царства.

Завершение объединения русских земель.

Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Государственное управление. Боярская Дума. Приказы. Местничество. Административно-территориальное устройство: уезды, станы, волости. Сословная структура общества.

Формирование идеологии единого государства. Теория «Москва – Третий Рим».

Иван Грозный – первый русский царь.

Елена Глинская во главе государства. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Значение царского титула. Избранная рада и её реформы. Первый Земский собор. Развитие системы приказов. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Организация войска. Складывание сословно-представительной монархии.

Внешняя политика России при Иване Грозном.

Борьба с «осколками Орды». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. народы Поволжья в составе Русского государства. Начало освоения Сибири. Поход Ермака. Ливонская война. Причины и последствия поражения в войне.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.

Личность Ивана Грозного и причины учреждения опричнины. Разделение страны. Опричный террор и разорения. Митрополит Филипп (Колычев). Начало закрепощения крестьян. Отмена опричнины. Царь Фёдор Иоанович. Борис Годунов. Войны с Крымом, Швецией. Конец династии Рюриковичей.

Русская православная церковь в XVI в.

Отношения между церковью и государством. Митрополиты Макарий и Филипп. Стоглавый собор. Еретики. Установление патриаршества. Патриарх Иов.

Русская культура в XVI в.

Письменность и книжность. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Литература, живопись и архитектура. Итальянские архитекторы в Москве. Фёдор Конь. Шатровый стиль. по-кровский собор на Красной площади в Москве. Научно-технические знания.

Раздел 2. Смутное время.

Династический кризис и его последствия. Предпосылки и причины Смутного времени.

Воцарение Бориса Годунова и его политика. Гибель царевича Дмитрия. Начало Смуты.

Лжедмитрий I.

Феномен русского самозванства. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Поддержка Лжедмитрия I на юге страны. Смерть Годунова. Правление Лжедмитрия II и его гибель.

Правление Василия Шуйского.

Личность царя. Крестоцеловальная грамота. Восстание Болотникова, его причины, ход, характер, состав участников.

Лжедмитрий II.

Движение Лжедмитрия II: причины возникновения, участники, иностранный (польско-литовский) фактор. Тушинский лагерь. Раскол страны. Осада Троице-Сергиева монастыря. расцвет самозванства. Казачество и смута. Договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Осада Смоленска. Захват шведами Новгорода.

Междуречье (1610 – 1613)

Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Вступление польско-литовских войск в Москву. Кандидатура королевича Владислава на русский престол. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Прокопий Ляпунов. «Совет всея земли». Причины неудачи первого ополчения. Лжедмитрий III.

Второе ополчение и освобождение Москвы.

Польско-литовские и шведские захватчики. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Роль сословно-представительных органов в формировании ополчения. «Совет всея земли» в ЯрославлеZ осада и освобождение Москвы. Емский собор 1613 г. и избрание Михаила Федоровича Романова царем. Начало династии Романовых.

Раздел 3. Россия при первых Романовых.

Правление Михаила Федоровича.

Преодоление смуты и её итоги. Столбовской мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Патриарх Филарет. Смоленская война. «Азовское осадное сидение».

Правление Алексея Михайловича.

«Тишайший» царь. Б.И.Морозов. Соляной бунт. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление системы крепостного права. Упразднение «белых слобод» в городах. А.Л.Ордин-Нащокин.

Россия в XVII веке

Территория и население. Природно-климатические условия и особенности социально-экономического развития России. Государственное управление. Постепенное ослабление сословно-представительных учреждений. Боярская дума. Государев двор. Сословная структура общества. Развитие приказной системы. Воеводское управление на местах. Военная организация. Полки нового (иноzemного) строя. Экономика. Элементы хозяйственной специализации. Ярмарки. Внешняя торговля со странами Запада и Востока. Установление отношений с Китаем. Таможенный устав 1653 г. Новоторговый устав 1667 г. Мануфактуры, специфика их организаций в российских условиях.

Русская деревня в XVII в.

Разорение сельского хозяйства во время Смуты. Элементы специализации в сельском хозяйстве. Положение крестьянства. Крепостное право. Черносошные и дворцовые крестьяне. Распространение дворянского землевладения. Сближение статуса вотчин и поместий.

Присоединение Украины и России.

Украинские и белорусские земли под властью Речи Посполитой. Брестская уния 1596 года и её последствия. Реестр. Запорожское казачество. Запорожская Сечь. Гетманы. Богдан Хмельницкий. Освободительное движение на Украине. Зборовский договор. Белоцерковский мир. Переяславская рада 1654 г. Присоединение Украины к России. Война России с Речью Посполитой. Русско-шведская война.. Андрусовское перемирие.

Раскол в Русской православной церкви.

Положение в Русской церкви в XVII в. Кружок «ревнителей благочестия». Патриарх Никон. Церковная реформа. Противники реформ. Протопоп Аввакум. Дело патриарха Никона. Церковный собор 1666 – 667 гг. преследования старообрядцев. Боярыня Морозова. Соловецкое восстание. Старообрядчество в истории России.

Народные волнения в 1660 – 1670-е гг.

Денежная реформа. Медный бунт. Донские казаки. Домовитые казаки и голытьба. Восстание Степана Разина 1670 – 1671 гг..

Наследники Алексея Михайловича.

Царствование Фёдора Алексеевича (1676 – 1682). Европеизация двора. Введение подвального налогообложения. Отмена местничества. Война с Крымским ханством и Османской империей. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир. Изюмская засечная черта. Стрелецкий бунт 1682 г. «Спор о вере». Царевна Софья Алексеевна.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVIIв.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Освоение русскими Сибири. Остроги и зимовщина. Управление Сибирью. Сибирский приказ. Смён Дежнев, Федот Попов, Василий Поярков, Ерофей Хабаров. Освоение Приамурья. Нерчинский договор с Китаем.

Культура России в XVII веке.

Грамотность и просвещение. Московский печатный двор. Азбуковники. Карион Истомин и его букварь. «Грамматика» Мелетия Смотрицкого. Школы при монастырях в Москве. Братья Лихуды. Славяно-греко-латинское училище.

Русская литература XVII века. Литературные произведения о смутном времени. сатирические произведения. Первые исторические сочинения. Симеон Полоцкий. «Синопсис» Иннокентия Гизеля. Первая русская газета «Куранты». Творчество протопопа Аввакума.

Зарождение русского театра. Иоганн Грегори. Первая русская пьеса – «Артаксерксово действо».

Искусство XVII в. Архитектура. Приказ каменных дел. Деревянная архитектура (ансамбль в Кижах начала XVIII века как воплощение традиций древнерусского деревянного зодчества). Теремной дворец в Московском кремле. Ансамбль митрополичьего двора в Ростове Великом. Воскресенский Новоиерусалимский монастырь. Узорочье. Церковь Троицы в Никитниках в Москве. Нарышкинское барокко. Церковь Покрова в Филях.

Живопись. Ярославская школа. Симон Ушаков. Парсуны. Декоративно-прикладное искусство.

Жизнь и быт различных сословий.

Семейные отношения. Повседневная. Сословные различия в быту. Влияние на повседневную жизнь церковных предписаний. Жильё и предметы обихода. Одежда.

8 класс.

История России XVIII в. От царства к империи

Раздел 1. Эпоха реформ Петра I.

Начало правления Петра I.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Династический кризис 1682 года. Борьба за власть. Регентство царевны Софьи при царях Иване и Петре. Хованщина. Внешняя политика. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы В.В.Голицына. Отстранение царевны Софьи от власти.

Начало самостоятельного правления Петра I 1689 г.) Первые шаги Петра I по пути преобразований: Азовские походы, строительство флота в Воронеже. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г.

Сподвижники Петра: Ф.Я.Лефорт, П.Гордон, Ф.А.Головин, А.Д.Меньшиков, П.А.Толстой.

Начало Северной войны.

Предпосылки войны России со Швецией. Неудачи в начале войны и их преодоление. начало военной реформы и создание в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701 – 1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Победа в Северной войне.

Развитие военно-политической ситуации в 1704-1709 гг. для России и Швеции. подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714 – 1720 гг., их значение. Ништадский мир и его последствия. Провозглашение России империей.

Каспийский поход 1722 – 1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

Преобразования Петра I.

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Стефан Яворский, Феофан Прокопович.

Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии и Табель о рангах, их значение. Формирование системы абсолютизма.

Экономическая и социальная политика. Строительство заводов, формирование базы металлургической индустрии на Урале. Н.Демидов. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Развитие торговли. Меркантилизм и протекционизм в экономической политике.

Народные движения в начале XVIII в.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. К.Булавин.

Преобразования в области культуры и быта.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Западной Европы, привлечение иностранных специалистов. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Реформа календаря. введение гражданской азбуки и современных цифр. Новые учебные пособия. Начало периодических изданий. Развитие науки: создание первого музея, указ об образовании Академии наук в Петербурге. Светская живопись, портретный жанр. И.Н.Никитин, А.М.Матвеев. скульптура и архитектура раннего барокко. Б. Растрелли, Д.Трезини. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы народа. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде (ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники). «Юности честное зерцало». Изменения в положении женщин.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

Браки Петра I и его наследники. Дело царевича Алексея. Устав о наследии престола.

Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов.

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.

Восшествие на престол Екатерины I. Причины нестабильности политического строя.

Фаворитизм.

Екатерина I и Петр II.

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Судьба преобразований Петра I. Усиление влияния А.Д.Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II.

Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Пребывание двора Петра II в Москве. Особенности и исход правления Петра II.

Правление Анны Иоанновны.

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание «Кабинета министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Тайная канцелярия.

Национальная политика. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Россия в войне за польское наследство. Война с Османской империей (1735 – 1739).

Правление «брауншвейгской фамилии». Император-младенец Иоанн Антонович. дворцовый переворот 25 ноября 1741 г. Приход к власти Елизаветы Петровны.

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.

Россия в европейской политике в середине XVIII в. А.П.Бестужев-Рюмин. Русско-шведская война (1741-1743). Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III.

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. Манифест «о вольности дворянской». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

Раздел 3. Расцвет Российской империи.

Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм.

Личность императрицы Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Идеи Просвещения, их основное содержание. Просвещенный абсолютизм в России. Секуляризация церковных земель. «Наказ» Екатерины II, созыв Уложенной комиссии, итоги её деятельности. Экономическая и финансовая политика правительства.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.

Губернская реформа. Создание новых органов местной администрации. Особенности организации судебной власти. Цели сословной политики. Жалованные грамоты дворянству и городам, их основное содержание. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Крестьяне государственные, крепостные, монастырские. Права помещиков и обязанности крестьян. барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди.

Экономическая жизнь России во второй половине XVIII века.

Сельское хозяйство. Ремесло и промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов. «Капиталистые» крестьяне. Текстильная промышленность, рост производства

хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Гарелины, Прохоровы).

Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Крупнейшие ярмарки - Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная и др. Ярмарки на Украине. Водно-транспортные системы. Сухопутные дороги. Почтовые трактаты и станции. Внешнеторговые связи России. Российско-британские торговые контакты. Торговля со странами Востока. Денежное обращение. Введение ассигнаций.

Восстание Е.И.Пугачева (1773 – 1775)

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е.И.Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачевым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И.Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Русско-турецкие войны во второй половине XVIII века.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. И основные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг.; причины, цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и флотоводцы России (П.А. Румянцев, А.Г.Орлов, Г.А.Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе. Георгиевский трактат 1783 г.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг . Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территории Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы, Курляндии. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И.Панина и А.А.Безбородко. россия во взаимоотношениями с европейскими государствами. «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и война за независимость британских колоний в Северной Америке. Война со Швецией (1788 – 1790)

России и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Народы Российской империи в XVIII в.

Народы России в XVIII в. Национальная политика правительства. Управление национальными окраинами империи и взаимоотношения с местной знатью. Ликвидация украинского гетманства. Привлечение иностранных колонистов и иностранных специалистов в Россию. политика в области религии. Роль православной веры. Ислам в России. Укрепление начал толерантности и веротерпимости к неправославным и нехристианским конфессиям.

Освоение Новороссии.

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Организация управления Новороссией. Г.А. Потемкин. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединенные земли. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Правление Павла I

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма , усиление бюрократического и полицейского характера государства. Личность императора. Акт о престолонаследии. Указ о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Дворцовый переворот 11 марта 1801 года и его причины.

Раздел 4. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого Школа, образование и воспитание в XVIII в.

Образование в России XVIII в. Педагогические идеи. Концепция воспитания «новой породы людей» и основание Смольного института в Петербурге. Московский университет – первый российский университет. Деятельность И.И. Шувалова. Сословные учебные заведения. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Организация народных училищ в конце XVIII в.

Российская наука в XVIII веке.

Изучение страны – главная задача науки. Академия наук в Петербурге. Г. Байер. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. В.Беринг. С.И.Челюскин. Освоение Аляски и Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины. Борьба с эпидемиями. Достижения в области техники. И.П.Кулибин, А.К.Нартов, И.И.Ползунов. гуманитарные науки. Становление исторической науки. В.Н.Татищев, М.М.Щербатов.. Изучение российской словесности. Российская академия. Е.Р. Дацкова.

Михаил Васильевич Ломоносов.

Детство и юность М.В.Ломоносова. деятельность М.В.Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В.Ломоносова в гуманитарные науки. М.В. Выдающаяся роль М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.

Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И.Новиков. Масонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская литература, театральное и музыкальное искусство.

Художественная литература в XVIII в. и её основные достижения. Поэзия. Драматургия. А.Д.Кантемир. В.К.Тредиаковский. А.П. Сумароков. Г.Р. Державин. Д.И. Фонвизин. театр. Ф.Г.Волков. развитие музыкального искусства. Д.С.Бортнянский.

Русская художественная культура XVIII в. архитектура. Скульптура. Живопись.

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура в середине и второй половины XVIII в. Строительство Петербурга. Барокко и классицизм в архитектуре, выдающиеся зодчие и их творения в Петербурге, Москве , других городах. Б.Растрелли, Дж. Кваренги.. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство. Мастера русской живописи. Жанр парадного портрета. *Новые веяния и жанры в изобразительном искусстве в конца XVIII в.* Ф.С.Рокотов, Д.Г.Левицкий, В.Л.Боровиковский. скульптура. Ф.И.Шубин. Академия художеств и её роль в развитии отечественного искусства.

Культура и быт российских сословий.

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

История России (1801 – 1914) **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

Раздел 1. Россия на пути к реформам (1801–1861)

Российское общество в первой половине XIX в.

Сословная структура российского общества. Российская деревня. Крепостное хозяйство. Крестьянские повинности. Дворянская усадьба, её «золотой век».

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.

Промышленное развитие Российской империи в первой половине XIX в. Динамика развития отдельных отраслей. Начало промышленного переворота. Торговля. Товарная специализация отдельных районов. Пути сообщения. Начало железнодорожного строительства. Города и городская жизнь. Петербург и Москва – столицы Российской империи.

Государственный либерализм: Александр I его реформы.

Александра I. Негласный комитет и его реформы. М.М. Сперанский и его проект. Учреждение Государственного совета. Н.М.Карамзин и его «Записка о древней и новой России».

Внешняя политика России в начале XIX в.

Внешнеполитические задачи России. Присоединение Грузии. Войны с Наполеоновской Францией. Тильзитский мир. Русско-шведская война (1808 – 1809). Русско-турецкая (1806-1812) и русско-иранская (1804-1813) войны.

Отечественная война 1812 г.

Причины войны. Начальный этап войны. М.Б.Барклай-де-Толли и П.И.Багратион. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский марш-маневр. Партизанская и народная война. Гибель наполеоновской армии. «Битва народов». Капитуляция Парижа.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.

Венский конгресс. Священный союз. Царство Польское и его конституция. Государственная уставная грамота. Крестьянский вопрос. Военные поселения. А.А.Аракчеев. отказ Александра I от реформ в конце царствования.

Движение декабристов.

Причины движения декабристов. Первые декабристские организации. Северное и Южное общество. «Конституция» Н.М.Муравьева и «Русская Правда» П.И.Пестеля. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Политический курс Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законов. III Отделение Его Императорского Величества канцелярии и Отдельный корпус жандармов. А.Х.Бенкendorf. политика в области просвещения. С.С.Уваров и «теория официальной народности». Цензура.

Экономическая и социальная политика Николая I.

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Денежная реформа Е.Ф.Канкрина. крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственной деревни. Деятельность П.Д. Киселева. Сословная политика. Николаевская бюрократия.

Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.

Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. западники и славянофилы. Зарождение социалистической мысли. А.И..Герцен. русское общество и православная церковь. Старчество. Серафим Саровский. Митрополит Филарет.

Народы России в первой половине XIX в.

Религии и народы Российской империи. Христианские конфессии. Православные народы. Старообрядцы. Католики, протестанты, армяно-греко-православная Церковь. Нехристианские конфессии. Иудеи, мусульмане, буддисты, язычники. Польское восстание 1830–1831 гг. Кавказская война. Шамиль.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853 – 1856)

Перемены во внешнеполитическом курсе. Русско-иранская война (1826 – 1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828 – 1829). Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

«Золотой век» русской культуры. Роль государства в русской культуре. Народная культура. Литература. Н.М.Карамзин. В.А.Жуковский. от классицизма к реализму. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Архитектура. Стиль ампир. К.И.Росси. А.Д.Воронихин. О. Монферран. Исторический стиль. К.А.Тон. Изобразительное искусство. Академическая живопись. Лубок. Сентиментализм, романтизм, реализм. В.Л.Боровиковский, К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А.Тропинин, П.А.Федотов. монументальная скульптура. Театр и музыка. М.И.Глинка, А.С.Даргомыжский. наука. Русские ученые и изобретатели. Н.И.Лобачевский. Н.Н.Зинин, П.П.Аносов. географические открытия.

Раздел 2. Россия в эпоху реформ.

Отмена крепостного права.

Александр II. Подготовка Крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. правовой статус крестьян, наделение их землей, выкупная операция.

Великие реформы 1860-1870-х гг.

Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Вопрос о конституции. Значение Великих реформ.

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.

Помещичье хозяйство. Дворянское оскудение. Отработочная и капиталистические системы. Крестьянское хозяйство. Нехватка земли и обремененность выкупными платежами. крестьянская община. Промышленность и транспорт. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Рабочий вопрос.

Народное самодержавие Александра III

Начало царствования Александра III. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка. реформы образования. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Преобразования в области судебной системы. Финансовая политика. Аграрные отношения.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.

Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. политика России в Средней Азии. Взаимоотношения с дальневосточными государствами. Русско-турецкая война (1877-1878). Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Русско-французское сближение.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.

Рост образования. Научное развитие. Физиология (И.М.Сеченов, И.И.Мечников). химия (А.М.Бутлеров). периодический закон Д.И.Менделеева. историческая наука (С.М.Соловьев, В.О.Ключевский). путешественники ((П.П.Семенов-Тян-Шанский, Н.М.Пржевальский). Литература. Романы И.С.Тургенева, И.А.Гончарова, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого. Сатира М.Е.Салтыкова-Щедрина. Проза и драматургия А.П.Чехова. поэзия (Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, Н.А.Некрасов). драматургия А.Н.Островского. Театр. Актеры новой школы. Музыкальный театр. Хореография М.И.Петипа. живопись. Товарищество передвижных выставок (И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин). В.И.Суриков, В.А.Серов. архитектура. Псевдорусский стиль. В.О.Шервуд, А.Н.Померанцев. градостроительство. Музыка. Консерваторское образование. П. И. Чайковский. «Могучая кучка» (А.П.Бородин, М.П.Мусоргский, Н.А.Римский-Корсаков и др.)

Народы России во второй половине XIX в. национальная политика самодержавия.

Россия – многонациональное государство. Народы Российской империи. Общая характеристика национальной политики. Взаимодействие культур и народов. Еврейский вопрос. поли-

тика в отношении Польши. Польское восстание (1863 – 1864). Финляндия в составе Российской империи.

Идейные течения и общественное движение.

Интеллигенция и её характеристика. Пореформенный либерализм. Народничество: основные направления. «Хождение в народ». Политический терроризм. Русский консерватизм конца XIX в. «Теория малых дел». Зарождение русского марксизма.

Раздел 3. Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития

Факторы и динамика промышленного развития Российской империи в конце XIX – начале XX в. экономическая политика С.Ю.Витте. Денежная реформа. Промышленное развитие России конца XIX в. Новая география экономики. Железнодорожное строительство. Транссибирская магистраль. Появление монополий. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Российское общество в условиях модернизации.

Демография, социальная стратификация. Женский вопрос. Урбанизация. Городская жизнь конца XI – начала XXв. Разложение сословного строя. Предприниматели конца XI – начала XX в. рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Россия в системе международных отношений в начале XX в.

Русско-японская война.

Международное положение конца XIX в. Дальневосточная политика России. Китайско-Восточная железная дорога. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмурский мир.

Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг.

Начало царствования Николая II. Либеральное движение. Кружок «Беседа». «Союз освобождения». Борьба в правительственные кругах: С.Ю.Витте и В.К.Плеве.

Начало Первой российской революции.

Манифест 17 октября 1905 г.

Политика министра внутренних дел П.Д.Святополк-Мирского. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье. Массовые движения. Революционные выступления в армии. Булыгинская дума. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование политических партий.

Революционные события конца 1905 г.

Партия эсеров: программа и тактика. Социал-демократы: образование партии. большевики и меньшевики. Конституционно-демократическая партия: состав и программа. «Союз 17 октября»: программные установки. Консервативные партии. Революционные события ноября-декабря 1905 г. Московское вооруженное восстание.

Становление российского парламентаризма.

Образование и выборы в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 года. Работа I Государственной думы. Её распуск. Выборгское возвзвание. II государственная дума. Избирательный закон 3 июня 1907 года.

Общество и власть после революции.

Программа реформ П.А. Столыпина. Указ 5 октября 1906 года. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Переселенческая политика. Взаимодействие правительства П.А.Столыпина и III Государственной думы. Работа IV Государственной думы.

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.

Внешняя политика после русско-японской войны. Министр иностранных дел А.П.Извольский. Оформление Антанты. Боснийский кризис. Внешнеполитические кризисы в предвоенные годы. Гонка вооружений.

Серебряный век русской культуры.

Философские течения. Сборник «Вехи». Поэтические направления: символизм, акмеизм, футуризм. Крестьянские поэты. Проза И.А.Бунина, М.Горького, А.И.Куприна. живопись. «Мир искусства». Группы «Бубновый валет», «Голубая роза». Русские авангардисты. Архитектура. Модерн. Скульптура. Музыка (А.Н.Скрябин, М.Ф.Стравинский, С.В.Рахманинов,

С.С.Прокофьев). Музыкальный театр. Балет. Русские сезоны. Театр. «Система» К.С.Станиславского. театр В.Э.Мейерхольда. Кинематограф.

Просвещение и наука в начале XX в.

Правительственная политика в области образования. Новые высшие учебные заведения. Печать. «Философия общего дела» Н.Ф.Фёдорова. её влияние на научную мысль. Теория ракетостроения (К.Э.Циолковский). Биогеохимия (В.И.Вернадский). достижения в области физиологии (В.М.Бехтерев, И.П.Павлов, К.А.Тимирязев). химия (Н.Д.Зелинский). физика начала XX в. (М.М.Ковалевский, П.И.Новгородцев, Л.И.Петражицкий).

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции* (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение

ние социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV—начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: *внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Междунородные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.

		Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>

2. Тематическое планирование по предмету «История» основного общего образования.

5 класс. История Древнего мира.
68 часов.

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы, и число часов, отводимых на данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
Введение в предмет. Что изучает история. Источники знаний о	история, источники, археология, век; -виды исторических ис-	Определять проблему и цели урока Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник;

прошлом. .	точников: вещественные, письменные	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории
Счет лет в истории. Историческая карта	хронология, лента времени, наша эра, первобытность, названия частей света	Объяснять , как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени Показывать и различать на исторической карте части света
Жизнь первобытных людей. Древнейшие люди	-основные теории происхождения человека; -время и место появления древнейшего человека; -отличие человека от обезьяны; -первые орудия труда древнейшего человека; -первые занятия древнейшего человека;	Определять тему и цель урока Показывать на карте места расселения древнейших людей Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека
Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований	-условия жизни первобытных людей; -признаки родовой общины- определять понятия- -религия, искусство; -особенности пещерной живописи; -особенности религиозных верований древнейших людей	Определять тему и цель урока Рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Участвовать в работе группы Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Характеризовать процесс зарождения искусства
Возникновение земледелия и скотоводства	-причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства; -особенности трудовой деятельности людей; -появление ремесла: глиняная посуда и одежда из ткани	Определять тему и цель урока Составлять план своей работы Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытых и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества Участвовать в работе группы
Появление неравенства и знати	-причины появления неравенства и знати; -причины и предпосылки развития ремесла; -особенности перехода от родовой общины к соседской	Определять тему и цель урока Составлять план своей работы Планировать свою деятельность Участвовать в работе группы Определять причины и следствия появления неравенства.
Введение в историю Древнего мира. Возникновение древнейших цивилизаций	-понятия и признаки цивилизации; -время появления первых цивилизаций	Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобыт-

		<p>ность» и «цивилизация».</p> <p>Оценивать вклад первобытного человека в историю и культуру человечества</p>
Древний Восток. Государство на берегах Нила	-географическое расположение Египта, его климатические и природные условия; -обстоятельства создания единого государства в Египте	<p>Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту.</p> <p>Описывать природные условия Египта.</p> <p>Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта.</p> <p>Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.</p>
Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте	-особенности социального развития Древнего Египта; -условия жизни земледельцев и ремесленников; -особенности трудовой деятельности земледельцев, ремесленников, писцов	<p>Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников.</p> <p>Определять свое место и роль работы в группе</p>
В гостях у египетского вельможи	: фараон, вельможи; -особенности политического устройства Древнего Египта; -условия жизни и службы вельмож	<p>Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</p> <p>Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной</p>
Военные походы фараонов	-особенности устройства древнеегипетского войска; -основные направления завоевательных походов фараонов; -основные завоевания Тутмоса III; -условия службы рядовых воинов	<p>Показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества.</p> <p>Раскрывать существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач.</p> <p>Характеризовать источники, раскрывающие ход исторических событий</p>
Религия древних египтян Искусство Древнего Египта	-понятия-жрецы, храмы, мумия, саркофаг; -особенности религиозных верований древних египтян; -образы главных богов: Амон-ра, Апол, Геб, Нут, Бастет, Апис, Осирис и Исида, Сет, Тот, Гор, Анубис, Маат; -условия жизни жрецов; -содержание мифов об Осирисе и Сете, о Гебе и Нутенаучится харак-	<p>Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе</p> <p>Высказывать и обосновывать свои суждения об особенностях религиозных верований древних египтян</p> <p>Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение</p> <p>Формулировать определение понятия «культура».</p> <p>Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта.</p> <p>Описывать памятники культуры Древнего Египта. Высказывать суждения об уровне развития науки.</p>

	<p>теризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первое из чудес света – египетские пирамиды; -цели и обстоятельства сооружения пирамид; -история гробницы Тутанхамона; -правила, которые должны были соблюдать египетские скульпторы 	
Письменность и знания древних египтян	<ul style="list-style-type: none"> -особенности письменности древних египтян (иероглифы); -чему и как учили в школах Египта 	<p>Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения по дополнительным источникам Работать в группе, учитывая мнения одноклассников</p>
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> -особенности государственного устройства; -быт древних египтян; -культурные достижения 	<p>Формулировать понятия по теме; Выделять существенные признаки явлений; Устанавливать хронологическую последовательность событий.</p>
Древнее Двуречье	<ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Древнего Двуречья; -климатические и природные условия Двуречья; -условия жизни и занятия населения; -особенности письменности Двуречья (клинопись) 	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья Анализировать миф о потопе Высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья</p>
Законы Хаммурапи	<ul style="list-style-type: none"> -основные положения законов Хаммурапи; -особенности правления Хаммурапи; -роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья 	<p>Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона Высказывать аргументированное суждение о значении его законов.</p>
Финикийские мореплаватели	<ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Древней Финикии; -природные условия, занятия финикийцев; -уровень развития ремесла и торговли в Финикии; -вклад финикийцев в мировую культуру 	<p>Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру. Работать в группе, учитывая интересы одно-</p>

		классников
Библейские сказания	<ul style="list-style-type: none"> -понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег; -отличие религии древних евреев от египетской и вавилонской; -десять заповедей, данные Моисею; -смысл и назначение Ветхого завета; -историю Моисея и Иосифа; -значение Библии в жизни евреев 	<p>Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.</p> <p>Работать в группе, возлагая на себя роль лидера</p>
Древнееврейское царство	<ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Древней Палестины; -природные условия, занятия древних евреев; -содержание библейских сказаний о Самсоне и Далиле; -предания о первых царях; -особенности правления Соломона; -вклад евреев в мировую культуру 	<p>Показывать на исторической карте террииторию Палестины, города, государства.</p> <p>Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.</p>
Ассирийская держава	<ul style="list-style-type: none"> - географическое расположение Древней Ассирии; -природные условия, занятия ассирийцев; -уровень развития ремесла и торговли в Ассирии; -вклад ассирийцев в мировую культуру; -особенности политического развития Ассирии; -особенности организации ассирийского войска; -направления завоевательных походов ассирийских царей; -особенности библиотеки глиняных книг 	<p>Показывать на исторической карте террииторию Ассирийской державы; Объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века.</p> <p>Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока.</p> <p>Характеризовать известных правитеle Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы.</p>
Персидская держава «царя царей»	-географическое расположение Персидской	Показывать на исторической карте террииторию Персидской державы.

	державы; -направления завоевательных походов персов; -особенности правления Дария I	Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов. Характеризовать личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств.
Природа и люди Древней Индии	-географическое расположение Древней Индии; -особенности природных и климатических условий Древней Индии; -основные занятия и условия жизни индийцев; -особенности религиозных верований индийцев	Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Раскрывать характерные черты верований индийцев. Работать в группе, учитывая мнение одноклассников
Индийские касты	- касты, брахман, «неприкасаемые», буддизм; -особенности общественного устройства жителей Древней Индии (наличие каст); -различия в положении представителей различных каст; -условия жизни «неприкасаемых»; -содержание легенды о Будде; -вклад индийцев в мировую культуру	Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока. Высказывать суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.
Чему учил китайский мудрец Конфуций	- понятия - конфуцианство, мудрость; -основные положения учения Конфуция; -значения конфуцианства для жителей Древнего Китая	Показывать на карте территорию Древнего Китая. Объяснять значение понятий империя, конфуцианство Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев. Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру, свое отношение к духовным ценностям древних китайцев
Первый властелин единого Китая	-географическое расположение Древнего Китая; -особенности политического устройства Древ-	Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств

	<p>-его Китая;</p> <p>-направления завоевательных походов Цинь Шихуана;</p> <p>-причины строительства Великой Китайской стены;</p> <p>-причины свержения власти наследников Цинь Шихуана;</p> <p>-вклад древних китайцев в мировую культуру</p>	<p>Древнего Востока.</p> <p>Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае.</p>
Проект «Устройство Древних государств»	<p>- особенности политического устройства изученных древних государств: Египет, Двуречье, Финикия, Ассирия, Палестина, Финикия, Персидское царство, Индия, Китай</p>	<p>Составлять проект на основе изученного материала и исследовательской работы.</p> <p>Представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.</p>
Контрольная работа по теме: «Древний Восток»	<p>-географическое расположение, климатические и природные условия стран Древнего Востока;</p> <p>-условия жизни и занятия населения стран Древнего Востока;</p> <p>-особенности письменности стран Древнего Востока;</p> <p>-основные положения законов Хаммурапи;</p> <p>-вклад народов Древнего Востока в мировую культуру;</p> <p>-особенности политического, экономического и социального развития стран Древнего Востока</p>	<p>Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока.</p> <p>Показывать на карте государства по заданному признаку.</p> <p>Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p>
Древняя Греция. Эллинизм. Греки и критяне	<p>- географическое расположение Древней Греции, климатические и природные условия;</p> <p>-содержание мифа о Тесее и Минотавре;</p> <p>-особенности общего развития Критского царства и причины его гибели;</p> <p>-содержание мифа о</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита. Соотносить их географическое положение с уже известными государствами.</p> <p>Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья.</p> <p>Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвер-</p>

	Дедале и Икаре	жденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.
Микены и Троя	-особенности общего развития Микенского царства; -Причины, ход и итоги Троянской войны; -Содержание мифа о начале Троянской войны	Показывать на исторической карте террито-рию Древней Греции; Высказывать суждения о причинах образова-ния и гибели государств. Анализировать ми-фы, выделять в содержании факты, подтвер-жденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской вой-ны
Поэмы Гомера «Или-ада» и «Одиссея»	-содержание поэм Го-мера «Илиада» и «Одиссея»	Показывать на исторической карте направле-ния вторжения дорийских племен Характери-зовать его последствия для истории Греции Определять во времени место «темных ве-ков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным кри-териям Высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. . Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам Работать в группе, распределять роли в группе, формировать и высказывать свое мнение
Религия древних греков.	-особенности религиоз-ных верований древних греков; -имена и предназначе-ние богов; -содержание мифа о Ге- ракле; -содержание мифов о Дионисе, Деметре, Промете.	Описывать образы богов, анализировать со-держание мифов, раскрывать их связь с усло-виями жизни и занятиями греков. Сравнивать религию Греции с религией государств Древ-него Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных ис-точниках искать информацию по теме «Древ-негреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.
Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	-географическое распо-ложение Древней Атти-ки; -занятия жителей Атти-ки; -различия в положении знати и демоса в Афин-ском полюсе; -содержание мифа о споре Афины с Посей-доном	Показывать на исторической карте террито-рию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жи-телей Аттики Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ни-ми.
Зарождение демокра-	-причины и итоги борь-	Систематизировать и обобщать информа-

тии в Афинах	<ul style="list-style-type: none"> -бы демоса против знати; -условия отмены долгового рабства; -перемены в управлении Афинами (переход к демократии); -содержание и роль законов Солона 	<p>цию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах.</p> <p>Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Собирать и обрабатывать дополнительную информацию о жизни Солона, Клисфена Формулировать оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции.</p>
Древняя Спарта	<ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Древней Спарты; -различия в положении спартанцев и илотов; -особенности спартанского воспитания; -особенности политического развития Спарты 	<p>Показывать на исторической карте терри-торию Пелопоннеса, Спарты.</p> <p>Выяснять и объяснять особенности полити-ческого устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спар-танскому воспитанию.</p>
Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	особенности греческой колонизации	<p>Формулировать определения понятия «античность».</p> <p>Описывать типичный центр греческих горо-дов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различ-ных групп населения в полисе.</p> <p>Объяснять причины Великой греческой ко-лонизации, высказывать суждения о ее значе-нии в истории.</p>
Олимпийские игры в древности	особенности проведения Олимпийских игр	<p>С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр.</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>
Марафонская битва	причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы	<p>На основе текста учебника и карты формули-ровать причины греко-персидских войн.</p> <p>Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Составлять образную характеристику Мильтиада.</p>
Нашествие персидских войск	<ul style="list-style-type: none"> -причины подготовки эллинов к новой войне; -причины, ход и резуль-таты битв в Фермопильском ущелье и Сала-минского сражения; -итоги греко-персидских войн 	<p>Рассказывать о важнейших исторических со-бытиях и их участниках, используя иллюстра-ции и карту Оценивать деятельность лично-сти Фемистокла</p> <p>Определять причины побед греков</p>
В гаванях афинского порта Пирей	<ul style="list-style-type: none"> -особенности развития военных и торговых гаваней в Афинах; -условия жизни рабов; -причины превращения Афин в крупнейший 	<p>Описывать торговые гавани в Афинах;</p> <p>Обобщать информацию о развитии ремесла и торговли</p> <p>Высказывать суждения об условии жизни рабов в Древней Греции.</p> <p>Выявлять причины превращения Афин в</p>

	центр ремесла и торговли	крупнейший центр ремесла и торговли
В городе богини Афины	особенности жизни афинян	<p>Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя.</p> <p>Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях</p> <p>Выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными искусством.</p> <p>Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории</p>
В афинских школах и гимнасиях	-особенности воспитания и обучения в афинских школах и гимнасиях; -история Мирона и Поликлета; -условия жизни раб-педагога	<p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p> <p>Рассказывать об особенностях афинских школ и гимнасий</p>
В афинском театре	процесс возникновения театра в Греции	<p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие</p>
Афинская демократия при Перикле	особенности демократии при Перикле;	<p>Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин.</p> <p>Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах.</p> <p>Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни</p> <p>Формулировать оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции.</p>
Города Эллады под властью Македонии	-географическое расположение Македонии; -особенности правления Филиппа; -обстоятельства потери Грецией независимости; -обстоятельства прихода к власти Александра	<p>Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II.</p> <p>Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания.</p> <p>Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции.</p> <p>Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.</p>
Поход Александра Македонского на Восток	основные направления военных походов Александра;	<p>Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего</p>

		<p>Востока.</p> <p>Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии.</p> <p>Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.</p>
В Александрии Египетской	<ul style="list-style-type: none"> -причины распада державы Александра Македонского; -особенности общего развития Александрии Египетской; 	<p>Раскрывать причины распада державы Александра Македонского. Выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств Формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.</p>
Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»	<ul style="list-style-type: none"> -особенности географического расположения Древней Греции; -особенности политического, экономического и социального развития Древней Греции; -сущность периода эллинизма; -вклад Древней Греции в мировую культуру 	<p>Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку.</p> <p>Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p> <p>Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.</p>
Древний Рим. Древнейший Рим	<ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Древнего Рима; -легенда об основании Рима; -особенности управления Древнего Рима 	<p>Показывать на исторической карте террииторию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии.</p> <p>Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок.</p> <p>Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев</p>
Завоевание Римом Италии	<ul style="list-style-type: none"> -причины и предпосылки возникновения республики в Риме; -нашествие галлов; -военные победы римлян; -причины возвышения 	<p>Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова.</p> <p>Составлять характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армиями других</p>

	Рима	государств Древнего мира.
Устройство Римской республики	-особенности устройства римской республики; -роль Сената в Риме; -особенности организации римского войска	Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.
Вторая война Рима с Карфагеном.	-обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию; -причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном; -причины поражения Македонии; -обстоятельства разгрома Сирии и Македонского царства; -обстоятельства разрушения Коринфа и Карфагена	Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
Установление господства Рима во всем Средиземноморье	- причины военного превосходства римлян -последствия римских завоеваний	Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян
Рабство в Древнем Риме	-источники рабства в Древнем Риме; -положение рабов в Древнем Риме; -условия жизни гладиаторов; -причины, ход, итоги и значение восстания Спартака	Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.
Земельный закон братьев Гракхов	-содержание и значение законов Тиберия Гракха; -смысл деятельности Гая Гракха	Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Составлять образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность.

		<p>Объяснять причины поражения братьев Гракхов.</p> <p>Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.</p>
Восстание Спартака	-причины, ход, итоги и значение восстания Спартака	<p>Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией Высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении</p>
Единовластие Цезаря	-причины возвышения Цезаря; -основные направления деятельности Цезаря; -обстоятельства захвата власти Цезарем; -обстоятельства гибели Цезаря	<p>Составлять сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря.</p> <p>Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной.</p> <p>Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны.</p> <p>Сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него.</p> <p>Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории</p>
Установление империи	-причины поражения сторонников республики; -ход борьбы Антония и Октавиана за единовладие; -причины победы Октавиана; -основные направления деятельности Октавиана	<p>Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p> <p>Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления.</p> <p>Составлять образную характеристику Октавиана Августа.</p>
Соседи Римской империи	-жизнь германских и славянских народов	<p>Называть народы. Работать в группе, брать на себя роль лидера.</p> <p>Объяснять причины военного превосходства римлян и их побед в борьбе за расширение своих территорий. Высказывать суждения о жизни соседних народов, сравнивать их с римлянами.</p>
В Риме при императоре Нероне	-особенности правления Нерона; -итоги правления Нерона	<p>Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом.</p> <p>Давать образную характеристику личности Нерона</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты</p>

		по дополнительным источникам.
Первые христиане и их учение	-обстоятельства появления первых христиан; -кем были первые христиане; -особенности религиозных верований христиан	Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.
Расцвет империи во II веке н.э.	-причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве; -особенности правления Траяна	Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи.
Вечный город и его жители	-быт, досуг, занятия древних римлян;	Раскрывать существенные признаки культуры, образа жизни и религии древних римлян. Объяснять причины возвышения Рима.
Рим – вечный город.	Рим – вечный город. (проект-сообщение)	Прогнозировать тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
Римская империя при Константине	- причины введения христианства; - последствия раздела империи на два государства	Составлять обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина Анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований.
Взятие Рима варварами	-причины падения Западной Римской империи	Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи Оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.
Контрольная работа по курсу	политическую, экономическую, культурную жизнь государств Древнего мира. Раскроет значение важнейших	Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего мира. Соотносить события истории Древнего мира по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существен-

	понятий. Выскажет суждения о вкладе древних в культурное наследие человечества.	ные признаки культуры и религии народов Древнего мира, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего мира, о необходимости бережного отношения к их наследию.
Историческое и культурное наследие Древнего мира.	-ключевые понятия и термины по курсу; -основные даты и сущность исторических событий по темам: Жизнь первобытных людей, Древний Восток, Древняя Греция, Древнейший Рим. Вклад древних цивилизаций в историю человечества	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.

6 класс. (68 часов)

Примерные темы, раскрывающие (входящие в данный раздел программы, и число часов, отводимых на данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
Раздел II. История Средних веков (28ч)		
Введение (1ч)	Средние века: понятие и хронологические рамки.	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
Раннее Средневековье (8ч)	Начало Средневековья. Большое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли	Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют) Раскрывать значение понятий соседская об-

	<p>и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церкви. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	<p>щина, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.</p> <p>Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p> <p>Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.</p> <p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.</p> <p>Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями.</p> <p>Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников.</p> <p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат.</p> <p>Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.</p>
Зрелое Средне-	Средневековое европейское	Рассказывать о жизни представителей различ-

вековье (13)	<p>общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII —XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаккерия , восстание Уота Тайлера, Гуситское</p>	<p>ных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговце и др. (используя свидетельства источников).</p> <p>Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</p> <p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p> <p>Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.</p> <p>Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснить, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p>Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.</p> <p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p>Рассказывать что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.</p> <p>Высказывать суждения о значении идеи гума-</p>
--------------	--	---

	<p>движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок—османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>	<p>низма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
Страны Востока в Средние века (4ч)	<p>Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>	<p>Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.</p> <p>Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста.</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.</p> <p>Рассказывать о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)</p> <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p>
Народы Америки в Средние века (1 ч)	<p>Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p>	<p>Показывать на карте древние государства Америки.</p> <p>Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.</p>
Историческое и культурное	Средние века в истории	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о

наследие Средневековья (1 ч)		значении наследия Средних веков для современного мира
История России с древнейших (40 часов)		
Введение в курс «История России».. (1 ч)	Что изучает история Отечества. Место истории России во всемирной истории.. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.</p> <p>Объяснить, что изучает история Отечества.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>
Раздел 1. Древние жители нашей Родины. (4 ч)	<p>Первобытная эпоха. заселение территории нашей страны человеком. Народы и государства на территории нашей страны в древности. античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское Царство. Скифы. Северный Кавказ в античную эпоху.</p> <p>Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. великое переселение народов. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Праордина славян. Три ветви славян. Восточные славяне: расселение, хозяйство, общественное устройство, верования, соседи.</p>	<p>Показывать на карте расселение человека на территории России, находить на исторической карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.</p> <p>Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Характеризовать с использованием исторической карты природные и иные условия на территории расселения восточных славян, их влияние на занятия славян.</p> <p>Рассказывать об общественном строе и политической организации восточных славян.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Объяснять смысл понятий ислам, каган, подсечно-огневая система земледелия, присваивающее хозяйство, языковая семья, язычество..</p>
Раздел 2. Русь в IX – XII вв. (13 ч)	<p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания государственности на Руси. «Призвание варягов».</p> <p>Первые русские князья династии Рюриковичей. формирование территории Руси. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей,</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: Русь, вервь, полюдье, уроки, погосты, уделы, усобицы; князь, лестница, бояре, вотчина, люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы, посад, вече; митрополит, монастырь.</p> <p>Раскрывать предпосылки и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте территории государства Русь, главные торговые пути,</p>

	<p>странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.</p> <p>Князь Владимир и Крещение Руси, его значение. византийское наследство на Руси.</p> <p>Русь при Ярославе Мудром. Правда Русская.</p> <p>Преемник Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. Начало эпохи раздробленности. Княжение Владимира Мономаха.</p> <p>Древняя Русь: общество и государство. Территория и население; территориально-политическая структура. органы власти. Общественный строй Руси. Князья, дружины. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Устройство и жизнедеятельность древнерусских городов. Быт жителей Руси.</p> <p>Православная церковь в Древней Руси. Христианство и дохристианские верования (язычество) на Руси. организация православной церкви. Церковные уставы. древнерусское монашество.</p>	<p>крупные города, направления походов князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII вв.</p> <p>Объяснять значение съезда князей в Любече.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Составлять план и описание древнерусского города.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).</p> <p>Характеризовать роль православной церкви Древней Руси.</p> <p>Рассказывать о развитии древнерусской литературы и искусства.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестянные грамоты, летопись, житие, былины.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p> <p>Участвовать в подготовке проектной работы «Как жили наши предки в далёком прошлом» (на материале истории края)</p>
--	--	--

<p>Раздел 3. Русские земли в середине XII-начале XIII вв.(6 ч)</p>	<p>Формирование системы самостоятельных русских земель. Факторы, связывающие русские земли. особенности и последствия раздробленности.</p> <p>Важнейшие русские земли в XII- первой трети XIII вв.: Киевская земля, Галицкая и Волынские земли, Новгородская земля, Владимиро-Суздальская земля. географическое положение, территория, природные условия, население и хозяйство; политическое устройство. культура русских земель.</p> <p>Русские земли и Половецкая степь.</p>	<p>Называть время и объяснять причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятников культуры периода раздробленности.</p> <p>Описывать памятники культуры рассматриваемого периода (включая региональные).</p> <p>Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII – первой трети XIII в. (в форме таблицы)</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: раздробленность, натуральное хозяйство, посадник, тысяцкий.</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»</p>
<p>Раздел 4. Русь между Востоком и Западом. (6 ч.)</p>	<p>Монгольское нашествие на Русь. Образование империи Чингисхана и его завоевательные походы. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси и его последствия.</p> <p>Экспансия на Русь с Северо-Запада. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище.</p> <p>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Золотая Орда и народы Северного Кавказа, Крыма, степной зоны Восточной Европы, Поволжья, Урала и Сибири.</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: хан, улус, курултай, ярлык, баскаки, численники, рада, воевода.</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.</p> <p>Составлять систематическую таблицу о монгольском нашествии на Русь.</p> <p>Объяснять в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Участвовать в подготовке проектной работы «Русские земли и ордынское владычество».</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристику (исторический</p>

	<p>Ордынская власть на Руси. Система и форма зависимости. Набеги ордынцев на Русь. Попытки сопротивления Орде.</p> <p>Литовское государство и русские земли. Образование Литовского государства; общественно-политический строй. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба Великого княжества Литовского с крестоносцами. Литва и Польша. Грюнвальдская битва.</p>	<p>портрет) Александра Невского.</p> <p>Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов.</p> <p>Участвовать в подготовке сообщения о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников)</p> <p>Рассказывать, используя карту, о росте территории Литовского государства в XIII- середине XV в., о Грюнвальдской битве.</p>
--	--	--

<p>Раздел 5. Русские земли XIII- XV вв.(9 ч)</p>	<p>Северо-Восточная и Северо-Западная Русь после монгольского нашествия. Новгород и Псков. Развитие республиканского строя. Новгород в системе международных связей. Новгород и Ганза. Хозяйство и общественный строй Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское, тверское и Московское княжества.</p> <p>Борьба Руси против Орды. Укрепление Московского княжества. Московский князь Дмитрий Иванович. Битвы на реках Пьяне и Воже. Куликовская битва и её значение. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.</p> <p>Русские земли в конце XIV – первой половине XV в. Московское великое княжение при Василии I. междоусобная династическая война. Распад Золотой Орды. Конец эпохи раздробленности. Правление Ивана III. Присоединение к Москве Новгорода, Твери, других земель. Борьба за русские земли с Великим княжеством Литовским. Падение ордынского владычества. Формирование единого Русского государства, его социально-экономический строй, политическая организация, органы власти. Судебник 1497 г. Сословные группы, хозяйство.</p>	<p>Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры содирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве, используя историческую карту, раскрывать её значение.</p> <p>Давать характеристики Дмитрия Донского и Сергея Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять последствия династической войны в Московском княжестве.</p> <p>Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.</p> <p>Называть хронологические рамки и этапы становления единого Русского государства.</p> <p>Определять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: оброк, черносошные крестьяне, трёхпольная обработка земли, Боярская дыма, Дворец, Казна, уезд, кормление, автокефалия.</p> <p>Рассказывать о политическом строе нового государства, системе управления страной.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. И использовать содержащуюся информацию в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.</p>
	<p>Русская православная церковь во второй половине XIII – XV вв. Москва как религиозный центр Руси. Сергий Радонежский. Ферапонтово-Флорентийский собор. Автокефалия Русской церкви. Нестяжатели и иосифляне.</p>	<p>Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства.</p> <p>Составлять позиции нестяжателей и иосифлян.</p>

	<p>Русская культура во второй половине XIII – XV вв. последствия монгольского разорения и установления ордынского владычества для русской культуры. Куликовская битва и русская культура. Литература и её жанры. Архитектура, изобразительное искусство Руси во второй половине XIII – XV вв. региональные особенности в искусстве этого периода (Москва, Новгород). Феофан Грек, Андрей Рублёв, Дионисий.</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры Руси во второй половине XIII – XV вв. (в форме таблицы).</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета, непосредственного наблюдения (с использованием регионального материала). Участвовать в составлениях альбома (презентации) о памятниках культуры родного края изучаемого периода.</p>
--	---	---

Итоговое обобщение (1 ч)

7 класс 68 часов.

Примерные темы, раскрывающие (входящие в данный раздел программы, и число часов, отводимых на данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
--	-------------------------------------	--

Новая история (25ч)

Введение (1 ч)	Новое время: понятие и хронологические рамки.	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
Европа в конце XV – начале XVII в. (8 ч)	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и ми-	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и

	<p>рового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.</p>	<p>сущность капиталистического производства.</p> <p>Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.</p> <p>Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p> <p>Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p>Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв.</p> <p>Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p>Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p> <p>Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p>Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p>
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в. (12 ч)	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и</p>	<p>Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.)</p> <p>Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p>Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p>

	<p>новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.</p>	<p>Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. Для британской и европейской истории.</p> <p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., прослеживать, как оно изменилось на протяжении данного периода.</p> <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов</p>
--	---	--

		<p>Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p>Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XVII-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>
Страны Востока в XVII – XVIII вв. (3 ч)	<p>Страны Востока в XVI- XVIII вв.</p> <p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.</p>	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.</p>
Международные отношения середины XVII – XVIII вв. (2 ч)	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.	<p>Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов)</p> <p>Объяснять, какие интересы лежали в основ-</p>

	Колониальные захваты европейских держав.	ве конфликтов и войн XVII-XVIII вв. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)
История России. XVI – XVII в. (43 часа)		
Введение. От великого княжества к царству. (1 ч.)	Что изучает история Отечества. Место истории России во всемирной истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Объяснять, что изучает история Отечества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Раздел 1. Создание Московского царства. (12 ч.)	<p>Завершение объединения русских земель. Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Государственное управление. Административно-территориальное устройство. Сословная структура общества.</p> <p>Формирование идеологии единого государства. Теория «Москва – Третий Рим»</p> <p>Царствование Ивана IV Грозного. Елена Глинская во главе государства. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Избранная рада и её реформы. Первый Земский собор. Развитие системы приказов. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Организация войска. складывание сословно-представительной монархии.</p> <p>Внешняя политика России при Иване Грозном. присоединение Казанского и Астраханского ханств. Народы Поволжья в составе Русского государства. Усиление многонационального характера</p>	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в начале XVI в. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Характеризовать положение основных групп населения Российской государства в XVI в. Объяснять значение понятий и терминов: словно-представительная монархия, опричнина, Боярская дума, Земский собор, местничество, приказ, бояре, стрельцы, поместье, заповедные лята, урочные лята, патриарх, шатровый стиль. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политики власти. Объяснять причины введения опричнины, её сущность и последствия. Использовать историческую карту для характеристики роста территории России, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Раскрывать последствия Ливонской войны для России.

	<p>русского государства. Начало освоения Сибири. Поход Ермака. Ливонская война. причины и поражения в войне.</p> <p>Личность Ивана Грозного и причины учреждения опричнины. Опричный террор и разорения. Начало закрепощения крестьян. Отмена опричнины.</p> <p>Конец московской династии Рюриковичей. Царь Фёдор Иоанович. Борис Годунов. Войны с Крымом и Швецией.</p>	<p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV.</p> <p>Участвовать в подготовке и обсуждении проектной работы «Иван IV – Грозный царь?»</p>
	<p>Русская православная церковь в XVI в. Отношения между церковью и государством. Митрополиты Макарий и Филипп. Стоглавый собор. Еретики. установление патриаршества. Патриарх Иов.</p>	<p>Характеризовать изменения в положении Православной церкви в период становления Российского государства.</p> <p>Рассказывать о митрополите Филиппе и его позиции в отношении опричнины.</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества.</p>
	<p>Русская культура в XVI в. Письменность и книжность. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Литература, живопись и архитектура. Итальянские архитекторы в Москве. Фёдор Конёк. шатровый стиль. Научно-технические знания.</p>	<p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XVI в.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять в чём состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)</p>
Раздел 2. Смутное время (9 ч).	<p>Накануне Смуты. династический кризис и его последствия. Предпосылки и причины Смутного времени. Возвращение Бориса Годунова и его политика. Гибель царевича Дмитрия. Начало Смуты</p>	<p>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе в преддверии Смуты.</p> <p>Называть хронологические рамки Смутного времени.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p>

	<p>ты.</p> <p>Самозванцы, самозванство. Лжедмитрий I: путь к власти. Смерть Бориса Годунова. Правление Лжедмитрий I и его гибель.</p> <p>Правление Василия Шуйского. Личность царя. крестоцеловальная запись. Восстание Болотникова: причины, состав участников, основные события.</p> <p>Лжедмитрий II. Поход Лжедмитрия на Москву. Тушинский лагерь. Осада Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Вступление Речи Посполитой в войну против России. Осада Смоленска. Захват шведами Новгорода.</p> <p>Междуречие. Свержение Василия Шуйского. семибоярщина. Вступление польско-литовских войск в Москву. Кандидатура королевича Владислава на русский престол. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Прокопий Ляпунов.</p> <p>Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Роль сословно-представительных органов в формировании ополчения. «Совет всея земли» в Ярославле. Осада и освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царя. Начало царствования династии Романовых.</p>	<p>риса Годунова.</p> <p>Раскрывать причины Смуты начала XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, семибоярщина.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действия польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов Первого и Второго ополчения.</p> <p>Высказывать суждение о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.</p> <p>Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий организаторов и участников освободительных ополчений.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Участвовать в подготовке проектной работы «События Смуты в народной памяти и произведения искусства» (привлекая дополнительные материалы, в том числе по истории края)</p>
--	---	--

<p>Раздел 3. Россия при первых Романовых. (18 ч.)</p>	<p>Правление Михаила Фёдоровича. Преодоление Смуты и её последствий. Столбовской мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Патриарх Филарет. Смоленская война. «Азовское осадное сидение».</p> <p>Тишайский царь Алексей Михайлович. Соляной бунт. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление системы крепостного права. Упразднение «белых слобод» в городах. А.Л.Ордин-Нащокин.</p>	<p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых – Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического строя России, социальной политики власти (в том числе окончательного закрепощения крестьян).</p>
	<p>Россия в XVII в. Территория и население. Государственное управление. Ослабление роли сословно-представительных учреждений. Сословная структура общества. Развитие приказной системы. Воеводское управление на местах. Военная организация. Полки нового (иностранного) строя.</p> <p>Экономика. Элементы хозяйственной специализации. Ярмарки. Внешняя торговля со странами Запада и Востока. Установление отношений с Китаем. Таможенный устав 1653 г. Новоторговый устав 1667 г. Мануфактуры, специфика их организации в российских условиях. разорение сельского хозяйства во время Смуты. Положение крестьянства. Крепостное право. Формы зависимости. Барщина и оброк. Государево тягло. Распространение дворянского землевладения. Сближение статуса вотчин и поместий.</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Представлять структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. (в виде схемы).</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: дьяк, подьячий, засечная черта, мануфактура, ясак, крепостное право.</p> <p>Характеризовать Новоторговый и Таможенный уставы. Раскрывать их значение.</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России в XVII в.», характеризовать положение отдельных сословий.</p>

	<p>Вхождение Украины в состав России. Украинские земли под властью Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Зборовский договор. Белоцерковский мир. Переяславская рада. Война России с Речью Посполитой. Русско-шведская война. Андрушовское перемирие.</p>	<p>Рассказывать о положении населения украинских земель в составе Речи Посполитой.</p> <p>Систематизировать материал о ключевых событиях освободительной борьбы украинского казачества под руководством Б.Хмельницкого (составление таблицы).</p> <p>Давать оценку значения присоединения Украины к России.</p> <p>Характеризовать причины и итоги русско-польско войны (1654 – 1667)</p> <p>Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в.</p>
	<p>Раскол в Русской православной церкви. Положение в Русской церкви в XVII в. Кружок «ревнителей благочестия». Патриарх Никон. Церковная реформа. Противники реформы. Протопоп Аввакум. Церковный собор (1666 – 1667). Преследование старообрядцев. старообрядчество в истории России.</p>	<p>Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Рассказывать, чем была вызвана и как проводилась церковная реформа в середине XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции сторонников и противников реформы патриарха Никона.</p> <p>Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.</p>
	<p>Народные движения в 1660 – 1670-е гг. денежная реформа. Медный бунт. Восстание Степана Разина (1670 – 1671).</p>	<p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p>
	<p>Наследники царя Алексея Михайловича.</p> <p>Царствование Фёдора Алексеевича. Введение подворного налогообложения. Отмена местничества. Война с Крымским ханством и Османской империей. стрелецкий бунт 1682 г. Царевна</p>	<p>Объяснять причины обострения борьбы за власть после смерти царя Фёдора Алексеевича.</p>

	Софья Алексеевна.	
	<p>Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. народы Сибири и Дальнего Востока. Освоение русскими Сибири. Остроги и зимовища. Сибирский приказ. миссия Русской православной церкви в Сибири. землепроходцы. Освоение Приамурья. Нерчинский договор с Китаем.</p>	<p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).</p> <p>Подготовить сообщение об одном из землепроходцев (Семёне Дежнёве, Федоте Попове, Василии Пояркове, Ерофею Хабарове)</p>
	<p>Культура России в XVII в. Грамотность и просвещение. Московский печатный двор. Азбуковники. Школы при монастырях. Славяно-греко-латинское училище. Русская литература XVII в. литературные произведения о Смутном времени. сатиристические произведения. Первые исторические сочинения. Первая русская газета – «Куранты». Творчество протопопа Аввакума.</p> <p>Зарождение русского театра.</p> <p>Искусство XVII в. Архитектура. Приказ каменных дел. Оружейная и иконная палаты. Деревянная архитектура. Живопись. С. Ушаков. парсыны. Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Жизнь и быт различных сословий. Сословные различия в быту. Влияние на повседневную жизнь церковных предписаний.</p>	<p>Объяснять, что способствовало распространению грамотности в России XVII в.</p> <p>Называть основные жанры русской литературы XVII в., известные произведения, относящиеся к этим жанрам.</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Готовить сообщения о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p> <p>Участвовать в подготовке проектных работ «Чему и как учились наши предки в XVII в.», «Путешествие по русскому городу XVII в.»</p>
	Итоговое обобщение (2 ч.)	

8 класс 68 часов.

Примерные темы, раскрывающие (входящие в данный раздел программы, и число часов, отводимых на данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
Новая история (25ч)		
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7 ч)	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты—утописты Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p>Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Характеризовать идеальные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине</p>

		<p>XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.</p>
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (7 ч)	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861— 1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического дви-</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p>Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные</p>

	жения.	движения.
Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в.(4 ч)	<p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Прозвозглашение независимых государств.</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p> <p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p> <p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>
Развитие европейской культуры в XIX в. (2 ч)	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	<p>Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснить, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Проводить поиск информации (в печатных</p>

		<p>изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчество отдельных художников.</p>
Международные отношения в XIX в.(2 ч)	<p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p>Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.</p>
Историческое и культурное наследие Нового времени (2 ч)	Становление и развитие индустриального общества. Политическое наследие Нового времени. Достижения культуры.	Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира
История России. XVIII в. (43 часа)		
Введение. Россия в XVIII в. : от царства к империи. (1 ч)		
Раздел 1. Эпоха реформ Петра I (9 ч.)	<p>Начало правления Петра I. Причины и предпосылки преобразований. династический кризис 1682 г. Регентство царевны Софии при царях Иване и Петре. Хованщина. Внешняя политика (Вечный мир с Речью Посполитой, Крымские походы), В.В.Голицын.</p> <p>Начало самостоятельного правления Петра I (1689). Азовские походы, строительство флота в Воронеже. Большое посольство. Стрелец-</p>	<p>Рассказывать о географическом и экономическом положении России на рубеже XVII – XVIII вв., используя историческую карту.</p> <p>Характеризовать основных участников борьбы за власть в 1680-е гг. Рассказывать, какую роль играли стрельцы в борьбе за власть в конце XVII в.</p> <p>Систематизировать материал об основных направлениях и мероприятиях внешней политики России в конце XVII в. (в виде таблицы).</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p>

	кий бунт 1698 г. Сподвижники Петра.	
	<p>Северная война (1700-1721). Предпосылки войны России со Швецией. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и создания в России регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы (1701 – 1704) и их значение. Основание Санкт-Петербурга.</p> <p>Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714 – 1720 гг., их значение. Ништадский мир и его последствия. провозглашение России империей. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.</p>	<p>Объяснять причины Северной войны.</p> <p>Рассказывать о событиях Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять, в чём состояло значение ключевых сражений Северной войны.</p> <p>Характеризовать причины и следствия победы России в Северной войне.</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p>
	<p>Преобразования Петра I. Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти. Административно-территориальная реформа. Церковная реформа (Степан Яворский, Феофан Прокопович). Налоговая реформа и сословная политика Петра I (введение подушной подати). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Формирование системы абсолютизма.</p> <p>Экономическая и социальная политика Петра I. строительство заводов и корабельных</p>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: абсолютизм, протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне, Сенат, коллегии, рекрутская повинность.</p> <p>Определять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Проводить анализ исторических источников (отрывков из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики Петра I.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I, участво-</p>

	<p>верфей. Формирование металлургической базы на Урале; Н.Давыдов. Преобладание крепостного и подневольного труда. Развитие торговли. Протекционизм и меркантилизм.</p>	<p>вать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>
	<p>Народные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. К.Булавин.</p>	<p>Показывать на исторической карте районы народных движений первой четверти XVIII в.. Объяснять причины народных явлений или восстаний. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p>
	<p>Преобразования в области культуры и быта. преобладание светского начала в культурной политике. привлечение иностранных специалистов. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Реформа календаря. Введение гражданской азбуки. Начало периодических изданий. Развитие науки (создание Кунсткамеры, указ об образовании Академии наук).</p> <p>Развитие художественной культуры. Светская живопись, портретный жанр (И.Н.Никитин, А.М.Матвеев). Скульптура и архитектура раннего барокко (Б.Растrellli, Д.Трезини).</p> <p>Повседневная жизнь и быт основных сословий. Новые формы общения в дворянской среде (ассамблеи, балы, праздники). «Юности честное зерцало». Изменения в положении женщин.</p>	<p>Анализировать основные преобразования в области культуры и быта в Петровскую эпоху; высказывать аргументированную оценку их значения.</p> <p>Давать описание произведений художественной культуры первой четверти XVIII в., отмечая их характерные черты.</p> <p>Рассказывать об образе жизни отдельных слоёв российского общества начала XVIII в. С использованием информации исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)</p> <p>Осуществлять подготовку и проведение игры-путешествия «Петровский Петербург».</p> <p>Участвовать в подготовке проектной работы «Образ Петра I в искусстве XVIII – XXI в».</p>

	Династия Романовых в первой четверти XVIII в. Браки и наследники Петра I. Дело царевича Алексея. Устав о наследии престола.	Объяснять суть и значение изменений, внесённых Петром I в порядок престолонаследия.
Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов. (7 ч)	Россия после Петра I. начало эпохи дворцовых переворотов. Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Судьба преобразований Петра I. Фаворитизм. Усиление влияния А.Д.Меньшикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Особенности и исход правления Петра II.	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: дворцовый переворот, кондиции, фаворитизм.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы)</p>
	Правление Анны Иоанновны. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание кабинета министров. Особенности управления страной при Анне Иоанновне (роль Э.И.Бирона, Б.К.Миниха, А.И.Остермана и А.П. Волынского). тайная канцелярия. Национальная политика. Укрепление границ империи. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Правление «брауншвейгской фамилии». Император-младенец Иоанн Антонович. Дворцовый переворот 25 ноября 1741 г. Воцарение Елизаветы Петровны.	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику приемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны.</p>
	Внешняя политика России в середине XVIII в. Семилетняя война. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны. Правление Елизаветы Петровны.	<p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p> <p>Объяснять, какие обстоятельства повлияли на исход этой войны для России.</p> <p>Характеризовать основные черты и мероприятия правления Елизаветы Петровны, Петра III.</p> <p>Составлять исторический портрет Елизаветы</p>

	<p>ровны. Пётр III. Личность императрицы Елизаветы Петровны. Новые права и привилегии дворянства. экономическая и финансовая политика (ликвидация внутренних таможен, создание Дворянского и Купеческого банков). Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Переворот 28 июня 1762 г.</p>	<p>Петровны, Петра III.</p>
Раздел 3. Развитие Российской империи. (15 ч.)	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы Екатерины II. Идеи Просвещения, их основное содержание. Просвещённый абсолютизм в России. Секуляризация церковных земель. «Наказ» Екатерины II, созыв Уложенной комиссии, итоги её деятельности. экономическая и финансовая политика правительства.</p> <p>Сословная политика Екатерины II. Губернская реформа. Создание новых органов местной администрации. Особенности организации судебной власти. Цели сословной политики. жалованые грамоты дворянству и городам, их основное содержание. Привлечение словесных к местному управлению.</p>	<p>Раскрывать сущность понятий: просвещённый абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории), секуляризация.</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России.</p> <p>Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.</p>
	<p>Крепостное право в России во второй половине XVIII в. Распространение крепостного права. Крестьяне государственные, крепостные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. права помещиков и обязанности крестьян. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди.</p> <p>Экономическая жизнь Рос-</p>	<p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Участвовать в подготовке проектной работы «Один день из жизни дворянина Екатеринин-</p>

	<p>сии во второй половине XVIII в. Сельское хозяйство. Ремесло и промышленность. Крепостной и вольнонаёмный труд. Развитие крестьянских промыслов. «Капиталистые» крестьяне. развитие текстильной промышленности. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Гарелины, Прохоровы).</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Воднотранспортные системы. сухопутные дороги. Почтовые тракты и станции. Внешнеторговые связи России со странами Запада и Востока. Денежное обращение. введение ассигнаций.</p>	ского времени.»
	<p>Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва (1773 – 1775). Причины народных движений во второй половине XVIII в. Начало восстания: личность Е.И.Пугачёва. социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания. влияние восстания Е.И.Пугачёва на политику Екатерины II.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.Пугачёва.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е.Пугачёва, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p>
	<p>Внешняя политика России в 1760 – 1790-е гг. международное положение и основные направления внешней политики Российской империи в середине XVIII в. русско-турецкие войны (1768 – 1774) и (1787 – 1791); причины, цели участников; основные сражения на суше и море; итоги войн. Выдающиеся полководцы и флотоводцы</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторический портрет А.В.Суворова и Ф.Ф.Ушакова и оценивать их</p>

	<p>(П.А.Румянцев, А.Г.Орлов, Г.А.Спиридов, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков и др.). Политика России на Кавказе. георгиевский трактат 1783 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Россия во взаимоотношениях с европейскими государствами. «Декларация о вооружённом нейтралитете». Россия и война за независимость британских колоний в Северной Америке. Война со Швецией (1788 – 1790).</p> <p>Россия и революционная Франция. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова. действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p>	деятельность.
	<p>Народы Российской империи в XVIII в. Положение народов в империи. национальная политика правительства. Управление национальными окраинами и взаимоотношения с местной знатью. Ликвидация украинского гетманства. Привлечение иностранных колонистов и иностранных специалистов в Россию. Политика в области религии.</p> <p>Освоение Новороссии. население Новороссии. организация управлением Новороссией. Г.А.Потёмкин. строительство новых городов и портов. Развитие торговли и промышленности. формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p>	<p>Рассказывать о национальном и конфессиональном составе населения России в XVIII в., используя информацию исторической карты. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи (приводить примеры конкретных решений).</p> <p>Раскрывать особенности религиозной политики власти в условиях существования в империи разных конфессий.</p> <p>Объяснять какие меры были предприняты для освоения Новороссии, какое значение придавалось этой территории.</p>

	<p>Россия в царствование Павла I. Личность императора. Укрепление абсолютизма. Усиление бюрократического и полицейского характера государства. Акт о престолонаследии. Указ о «трёхдневной барщине». политика Павла I по отношению к дворянству. дворцовый переворот 11 марта 1801 г.</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I (на основе информации учебника и дополнительных источников).</p>
Раздел 4. русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого. (9 ч.)	<p>Развитие образования: распространение педагогических идей, создание новых учебных заведений (Московский университет, Смольный институт в Петербурге). домашнее воспитание и начальное образование. организация народных училищ в конце XVIII в.</p>	<p>Рассказывать о новых учебных заведениях, основанных в России в середине и второй половине XVIII в., объяснять, в чём состояло их значение.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной науки, раскрывать значение их открытий.</p>
	<p>Развитие российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции в середине и второй половине XVIII в. (В.Беринг, С.И.Челюскин). освоение Аляски и западного побережья Северной Америки. развитие медицины, борьба с эпидемиями. Достижения в области техники (И.П.Кулибин, А.К.Нартов, И.И.Ползунов). становление исторической науки (В.Н.Татищев, М.М.Щербатов). изучение русской словесности. Российская академия; Е.Р.Дашкова.</p> <p>М.В.Ломоносов: достижения в области естественных и гуманитарных наук, вклад в развитие российской науки и образования.</p> <p>Общественная мысль России во второй половине XVIII в. Влияние идей Проповедования. Русская журнали-</p>	<p>Объяснять, в чём состояли особенности развития публицистики в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Рассказывать о произведениях и судьбах представителей общественной мысли.</p> <p>Характеризовать основные жанры литературных произведений, распространённые в конце XVIII в. называть наиболее известных авторов и их произведения.</p> <p>Объяснять смысл понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, Интернет-ресурсов, а также непосредственного наблюдения; характеризовать их художественные достоинства.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы и т.п.)</p> <p>Рассказывать о быте и нравах отдельных сословий российского общества Екатерининского времени, используя дополнительную информацию.</p>

	<p>стика; Н.И.Новиков. масонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. А.Н.Радищев; «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Литература, театральное и музыкальное искусство. Жанры и достижения литературы (В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин). Татр; Ф.Г. Волков. Развитие музыкального искусства; Д.С. Бортнянский.</p> <p>Российская художественная культура XVIIIв. Распространение в России стилей и жанров европейской культуры (барокко, рококо, классицизм, сентиментализм). архитектура: выдающиеся зодчие и их творения (Б. Растрелли. М.Ф. Казаков). Новые веяния и жанры в изобразительном искусстве конца XVIII в. (Ф.С.Рокотов, Д.Г.Левицкий. В.Л. Боровиковский). Скульптура; Ф.И.Шубин.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIIIв.</p>	<p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»</p> <p>Характеризовать вклад культуры народов России в мировую культуру.</p>
--	--	---

Итоговое обобщение (1 ч.)

9 класс (68 часов)

Примерные темы, раскрывающие (входящие в данный раздел программы, и число часов, отводимых на данный раз-	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
---	------------------------------	---

дел		
Новейшая история. XX – начало XXI в. (24 ч)		
Введение (1 ч)	Мир к началу ХХ в. Новейшая история: понятие, периодизация.	<p>Объяснять значение понятия новейшая история.</p> <p>Излагать основания периодизации новейшей истории</p>
Мир в 1900 – 1918 гг. (4 ч)	<p>Мир в 1900—1914 гг.</p> <p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</p> <p>Первая мировая война (1914—1918)</p> <p>Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия.</p> <p>Объяснять причины усиления монополий в начале ХХ в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.</p> <p>Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала ХХ в. На примерах отдельных стран.</p> <p>Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале ХХ в.</p> <p>Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия ХХ в.</p> <p>Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система.</p> <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях первой мировой войны (используя историческую карту)</p> <p>Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников)</p> <p>Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны.</p>
Мир в 1918 -	От войны к миру. Крушение	Раскрывать значение понятий и терминов

1939 гг. (6 ч)	<p>империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско— Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918- начала 1920—х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал—демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920—х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.</p> <p>Страны Европы и США в 924 - 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929— 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.</p> <p>Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930—гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.</p> <p>Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства—Народного фронта в Испании. Гражнская война 1936- 939 гг. в Испании.</p> <p>Страны Азии в 1920—1930—е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920—х гг. в Китае.</p>	<p>Версальская система, Лига Наций, репарации</p> <p>Показывать на карте изменения в Европе и мире, произошедшие после окончания первой мировой войны.</p> <p>Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, фашизм.</p> <p>Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.</p> <p>Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт</p> <p>Систематизировать материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные).</p> <p>Объяснять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты – в Германии и т.д.)</p> <p>Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны в Испании. О силах, противостоявших друг другу в этой войне.</p> <p>Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.</p> <p>Систематизировать исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии).</p> <p>Составлять характеристики политических лидеров стран Азии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов модернизм, конструктивизм (функционализм),</p>
----------------	--	--

	<p>тае. Движение народов Индии против колониального гнета: М. К. Ганди.</p> <p>Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций — классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930—х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы.</p> <p>Международные отношения в 1920—1930—е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920—е гг. Обострение международных отношений в 1930—е гг. Ось Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г.. их результаты.</p>	<p>авангардизм, абстракционизм, сюрреализм.</p> <p>Характеризовать основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.)</p> <p>Высказывать суждения о месте произведений искусства 1920-1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства.</p> <p>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории).</p> <p>Высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира.</p>
Вторая мировая война (1939-1945) (4 ч)	<p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс.</p> <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории).</p> <p>Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту).</p> <p>Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).</p> <p>Характеризовать итоги и уроки войны</p>

Мир в 1945 г. – начале XXI в. (9 ч)	<p>Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование bipolarного мира. Начало «холодной войны».</p> <p>Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.</p> <p>Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.</p> <p>Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940—х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение</p>	<p>Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, bipolarный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция.</p> <p>Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.</p> <p>Характеризовать политическую систему США.</p> <p>Составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий).</p> <p>Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире.</p> <p>Раскрывать тенденции экономического развития стран западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов).</p> <p>Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции.</p> <p>Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы.</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы в европейской интеграции.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация.</p> <p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 – начала</p>
-------------------------------------	---	---

	<p>коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.</p> <p>Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально – экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.</p> <p>Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно- технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и</p>	<p>XXI в.. объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм.</p> <p>Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полу-колониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составление хронологической таблицы)</p> <p>Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX – начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, Интернет-ресурсы.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов латифундия, импортозамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта.</p> <p>Характеризовать политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX – начале XXI в</p> <p>Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт.</p> <p>Характеризовать достижения в науке и технике второй половины XX – начала XXI в. И их социальные последствия.</p> <p>Составлять тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями.</p> <p>Участвовать в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов разряда международной напряженности,</p>
--	---	--

	<p>массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начале XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980 -х – начале 1990 гг. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире.</p> <p>Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.</p>	<p>движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир.</p> <p>Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.</p> <p>Готовить и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации).</p> <p>Проводить обзор текущих международных событий.</p> <p>Характеризовать основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события.</p> <p>Раскрывать смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека с привлечением информации из курса обществознания)</p> <p>Проводить обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества.</p>
--	---	--

История России. 1801 – 1914 гг. (44 ч.)

Введение. российская империя в XIX - начале XX в. (1ч)	Периодизация и основные этапы отечественной истории XIX — начала XX в.	Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XIX в., раскрывать критерии (основания периодизации)
Раздел 1. Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг. (16 ч.)	<p>Российское общество в первой половине XIX в. со словная структура российского общества. Российская деревня. Крепостное хозяйство. Крестьянские повинности. Дворянская усадьба, её «золотой век».</p> <p>Промышленное развитие России в первой половине</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIXв. (используя историческую карту).</p> <p>Рассказывать о социальной структуре российского общества. положении основных групп населения.</p> <p>Рассказывать о промышленном развитии страны, начале промышленного переворота, ис-</p>

	<p>XIX в. начало промышленного переворота. Торговля. Товарная специализация отдельных районов. Пути сообщения. Начало железнодорожного строительства. города и городская жизнь.</p>	<p>пользуя историческую карту.</p> <p>Проводить сопоставление промышленного развития России и западноевропейских стран.</p>
	<p>Государственный либерализм: Александр I и его реформы. Александр I. Негласный комитет. М. М. Сперанский и его проект. Учреждение Государственного совета. Н.М.Карамзин; «Записка о древней и новой России».</p> <p>Внешняя политика России в первой половине XIX в. Международное положение и внешнеполитические задачи России. Присоединение Грузии. Войны с наполеоновской Францией. Тильзитский мир 1807 г. Русско-шведская война (1808 – 1809). Русско-турецкая (1806 – 1812) и русско-иранская (1804 – 1813) войны.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Причины войны. начальный этап войны. М.Б.Барклай-де-Толли и П.И.Багратион. назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский марш-манёвр. Партизанская и народная война. Гибель наполеоновской армии. Заграничные походы русской армии. заграничные походы русской армии. «Битва народов». капитуляция Парижа.</p>	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале и во второй половине его царствования.</p> <p>Объяснять значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</p> <p>Излагать и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту и тексты источников, о ходе, основных событиях войны 1812г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г.(по выбору).</p> <p>Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для международного положения России и ситуации в стране.</p>
	<p>От либерализма к охранительству; политика Александра I в послевоенную эпоху. Венский конгресс. Священный союз. Царство Польское и его конституция. Государственная уставная грамота. Крестьянский во-</p>	<p>Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Александра I, объяснять причины изменения его внутриполитического курса.</p> <p>Составлять характеристики государственных и</p>

	<p>прос. Военные поселения А.А.Аракчеева. отказ Александра I от реформ в конце царствования.</p> <p>Движение декабристов. Причины движения декабристов. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М.Муравьева и «Русская правда» П.И.Пестеля. смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами.</p>	<p>военных деятелей первой четверти XIX в. (М.М.Сперанского, А.А.Аракчеева, М.И.Кутузова, П.И.Багратиона и др.)</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять характеристики участников декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную и художественную литературу.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Декабристы в оценках современников и историков»</p>
	<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Политический курс Николая I/ собственная Его Императорского Величества канцелярия и отдельный корпус жандармов.</p> <p>А.Х.Бенкendorf. политика в области просвещения.</p> <p>С.С.Уваров и «теория официальной народности». Цenzура. «Мрачное семилетие»</p>	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p>Составлять характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p> <p>Объяснять в чём состояла острота крестьянского вопроса в России в годы правления Николая I.</p>
	<p>Экономическая и социальная политика Николая I.</p> <p>Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. денежная реформа Е.Ф.Канкрина. крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственной деревни; деятельность П.Д.Киселёва. сословная политика. Николаевская бюрократия.</p> <p>Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.</p> <p>условия общественной жизни в царствование Николая I. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. западники и славянофилы. Зарождение</p>	<p>Давать оценку деятельности Е.Ф.Канкрина, П.Д.Киселёва.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) общественных деятелей 1830 – 1850-х гг. (по выбору)</p>

	социалистической мысли. А.И.Герцен. Русское общество и православная церковь. Старчество. Серафим Саровский. Митрополит Филарет.	
	Народы России в первой половине XIX в. религии и народы Российской империи. Христианские конфессии. Православные народы. старообрядцы. Католики, протестанты, армяно-григорианская Церковь. нехристианские конфессии. Иудеи, мусульмане, буддисты, язычники. Польское восстание в 1830-1831 гг. кавказская война. Шамиль.	Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Характеризовать причины и основные события национальных движений в империи.
	Внешняя политика Николая I. Крымская война. Премены во внешнеполитическом курсе. Русско-иранская война (1826 – 1838). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828 – 1829). Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. парижский мирный договор.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Систематизировать материал по истории Крымской войны 1853 – 1856 гг. (причины войны, участники, ключевые события, результаты). Объяснять, в чём заключались причины поражения России в Крымской войне. Подготовить сообщение о героях Крымской войны (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Севастопольская оборона – «героем был народ русский»» (Л.Н.Толстой)
	Культурное пространство России в первой половине XIX в. «Золотой век» русской культуры. Роль государства в русской культуре. Народная культура. Литература: Н.М.Карамзин, В. А. Жуковский. От классицизма к реализму. А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов.	Объяснять смысл понятия «золотой век» русской культуры. Характеризовать достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре. Называть основные жанры литературы первой половины XIX в., их произведения. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находя-

	<p>Архитектура: художественные стили (ампир, исторический стиль); зодчие и их творения. К.И.Росси, А.Д.Воронихин. О.Монферран. К.А.Тон. изобразительное искусство. академическая живопись. Лубок. Сентиментализм, романтизм, реализм. В.Л.Боровиковский, К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, П.А.Федотов. Монументальная скульптура. Театр и музыка.</p> <p>Наука. Российские ученые и изобретатели. Н. И. Лобачевский, , Н. Н. Зинин, П.П.Аносов. Географические открытия..</p>	<p>щихся в городе , крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве(по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>
Раздел 3. Россия в эпоху реформ. (14 ч.)	<p>Отмена крепостного права. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Правовой статус крестьян, наделение их землёй, выкупная операция.</p> <p>Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Вопрос о конституции. значение Великих реформ.</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.</p> <p>Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p>Излагать оценки характера и значения реформ 1860 – 1870-х гг., объяснить, на чём они основываются.</p>
	<p>Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. Помещичье хозяйство. Дворянское оскудение. Отработочная и капиталистические системы. крестьянское хозяйство. нехватка земли и обременённость выкупными платежами. Крестьянская община. промышленность и транспорт. индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Рабочий вопрос.</p>	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта на</p>

	<p>Народное самодержавие Александра III. Начало царствования Александра III. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т.Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка. Реформы образования. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. преобразования в области судебной системы. Финансовая политика. Аграрные отношения.</p>	<p>тему «Наш край в последней трети XIX в.: новые веяния».</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику в годы царствования Александра III.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) императора Александра III, государственных деятелей последней трети XIX в. (по выбору).</p>
	<p>Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Европейская направление внешней политики в годы царствования Александра II. Политика России в Средней Азии. Взаимоотношения с дальневосточными государствами. Русско-турецкая война (1877— 1878). Берлинский конгресс. внешнеполитический курс в царствование Александра III. Русско-французское сближение.</p>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о событиях русско-турецкой войны 1877 — 1878 гг., наиболее значимых военных кампаниях.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в., объяснять как осуществлялось управление этими территориями.</p> <p>Составлять характеристику крупных военных деятелей, дипломатов (по выбору).</p> <p>Характеризовать место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в.</p>
	<p>Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. рост образования. Научное развитие. Физиология (И. М. Сеченов, И.И.Мечников). Химия (А.М.Бутлеров). периодический закон Д. И. Менделеева. Историческая наука (С.М.Соловьев, В.О.Ключевский). Путешественники (П.П.Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский). Литература. романы И. С. Тургенева, И.А. Гончарова, Л. Н. Толстого, Ф. Г. Достоевского. Сатира</p>	<p>Систематизировать информацию о достижениях российской науки во второй половине XIX в. (в виде таблицы), объяснять в чём состоял вклад российских учёных в развитии отечественной науки.</p> <p>Характеризовать основные жанры литературы второй половины XIX в. (жанры, тематика, художественные приёмы). Показывать их на примере конкретных произведений.</p> <p>Характеризовать особенности русской живописи второй половины XIX в. (жанры, тематика, художественные приёмы), показывать их на примере конкретных произведений.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве извест-</p>

	<p>М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проза и драматургия А.П.Чехова. Поэзия (Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, Н. А. Некрасов). Драматургия А.Н.Островского. Театр. Актёры новой школы. Музыкальный театр. Хореография М.И.Петипа.</p> <p>Живопись. Товарищество передвижных выставок (И.Н. Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин).</p> <p>Живопись В.И.Сурикова. В.А.Серов. архитектура. Псевдорусский стиль. В.О. Шервуд, А.Н.Померанцев. Градостроительство.</p> <p>Музыка. Консерваторское образование. П. И. Чайковский. «Могучая кучка» (А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков и др.)</p>	<p>нного деятеля российской науки, культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, объяснять, в чём состоят их художественные особенности.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. (проектная работа).</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в., аргументировать своё мнение.</p>
	<p>Народы России во второй половине XIX в. национальная политика самодержавия. Россия - многонациональное государство. Народы российской империи. Общая характеристика национальной политики. Взаимодействие культур и народов. Еврейский вопрос. Политика в отношении Польши. Польское восстание (1863 – 1864). Финляндия в составе Российской империи.</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о национальном составе населения Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижений, какие пути их достижения они выбирали.</p>
	<p>Общественная жизнь России в 1860 – 1890-х гг. интеллигенция, её характеристика. Пореформенный либерализм. Народничество: основные направления. «Хождения в народ». политический терроризм. Русский консерватизм конца XIX в. «Теория малых дел». зарождение</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения в России в 1860 – 1890-е гг.</p> <p>Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.</p> <p>Давать характеристику участников общественного движения 1860 – 1890-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источ-</p>

	дение русского марксизма.	ники (в том числе интернет-ресурсы).
Раздел 3. Кризис империи в начале ХХ в. (12 ч.)	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Факторы и динамика промышленного развития российской империи в конце XIX – начале XX в. экономическая политика С.Ю.Витте. Денежная реформа. Промышленное развитие России конца XIX в. Новая география экономики. Железнодорожное строительство; Транссибирская магистраль. Появление монополий. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Российское общество в условиях модернизации. демография, социальная стратификация. Женский вопрос. Урбанизация. Городская жизнь конца XIX в. – начале XX в. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале ХХ в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах.</p> <p>Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала ХХ в.</p> <p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала ХХ в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале ХХ в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале ХХ в. (в том числе на материале истории края)</p>
	<p>Россия в системе международных отношений в начале ХХ в. Русско-японская война. Международное положение страны в конце XIX в. Дальневосточная политика России. Китайско-Восточная железная дорога. Русско-японская война (1904–1905) Портсмутский мир.</p>	<p>Характеризовать причины русско-японской войны (1904–1905), планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснить его значения.</p> <p>Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России.</p>
	<p>Первая российская революция (1905–1907 гг.).</p> <p>Накануне революции. царствование Николая II. Центральное движение. Борьба в правительственные кругах: С.Ю.Витте и В.К.Плеве.</p> <p>Начало революции. Политика П.Д. Святополк-Мирского. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье.</p>	<p>Объяснять в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала ХХ в.</p> <p>Характеризовать основные течения в общественном движении России в начале ХХ в., их определяющие черты.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.</p>

	<p>Массовые движения. революционные выступления в армии. «Булыгинская Дума». Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование политических партий. революционные события конца 1905 г. Партия эсеров: программа и тактика. Социал-демократы: образование партии. большевики и меньшевики. Конституционно-демократическая партия: состав и программа. «Союз 17 октября»: программные установки. Консервативные партии. Революционные события ноября – декабря 1905 г. Московское вооруженное восстание.</p> <p>Становление российского парламентаризма. Выборы в Государственную думу. основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Работа I Государственной думы. Её распуск. Выборгское воззвание. II Государственная дума. Избирательный закон 3 июня 1907 г.</p>	<p>Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p>Систематизировать материал о политических партиях, сложившихся накануне и в ходе революции (идейно-политическая платформа, лидеры, тактика борьбы).</p> <p>Называть ключевые события, характеризовать особенности становления парламентаризма в России.</p> <p>Приводить оценки исторического значения Первой российской революции.</p>
	<p>Власть и общество после революции. Программа реформ П. А. Столыпина. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Указ 0 ноября 1906 г. Переселенческая политика. Взаимодействие правительства П.А. Столыпина и III Государственной думы. Работа IV Государственной думы.</p> <p>Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. Внешняя политика после русско-японской войны. Министр иностранных дел А.П. Извольский. Оформление Антанты. Боснийский кризис. Внешнеполитические кризи-</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Рассказывать об участии России в международных отношениях начала XX в.</p>

	сы в предвоенные годы. гонка вооружений.	
	<p>Серебряный век русской культуры. Философские течения. Сборник «Вехи». поэтические направления: символизм, акмеизм, футуризм. Крестьянские поэты. Проза И.А.Бунина, М.Горького, А.И.Куприна. живопись. «Мир искусства». Группы «Бубновый валет», «Голубая роза». Русские авангардисты. Архитектура. Модерн. Скульптура. Музыка (А.Н.Скрябин, И.Ф. Стравинский, С. В. Рахманинов, С.С.Прокофьев). музыкальный театр. Балет. Русские сезоны. Театр. «Система» К.С. Станиславского. Театр В.Э. Мейерхольда. кинематограф.</p> <p>Просвещение и наука в начале XX в. правительственная политика в области образования. Новые высшие учебные заведения. Теория ракетостроения (К.Э. Циolkовский). Биогеохимия (В.И.Вернадский). достижения в области физиологии (В.М.Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев). Химия (Н.Д. Зелинский). Физика начала XX в. (П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе). Российская математическая школа (А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов). Исследования в области воздухоплавания (Н.Е.Жуковский, И.И. Сикорский). Историческая наука (А.С. Лаппо-Данилевский. П.Н.Милюков и др.). Правоведы начала XX в. (М.М. Ковалевский и др.)</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры начала XX в. (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), высказывать оценку их художественных достоинств.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использование справочных и изобразительных материалов)</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) о культурной жизни своего края, города в начале XX в.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях российской науки в конце XIX – начале XX в., объяснять, в чём заключался вклад российских учёных в мировую науку.</p> <p>Представлять сообщения (презентации) о выдающихся деятелях российской науки начала XX в. (по выбору).</p>
Итоговое обобщение (1 ч)	Основные этапы отечественной истории в XIX -	Называть и характеризовать основные периоды истории России в XIX - нач. XX в.

	начале ХХ в.	Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей.
--	--------------	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей эколого-гуманитарного цикла
МБОУ ООШ №34
от _____ № _____
_____ Полещук О.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Иващенко О.Н.
